

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

Сборник презентаций лучших центров опытно-экспериментальной деятельности дошкольных образовательных учреждений Отраденского образовательного округа по итогам окружного конкурса

«Первые шаги в науку»

ЧАСТЬ 2

г. Отрадный
2022 год



СОДЕРЖАНИЕ

Лучшие работы в номинации: «Центр экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста»

<i>Балдина С.Е.</i> , воспитатель ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы им. Героя Советского Союза Елисова П.А. м.р. Кинель-Черкасский Самарской области СП «детский сад «Василек».....	104
<i>Вершинникова А.А., Иванова Н.А., Крюкова А.А.</i> , воспитатели СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области детский сад № 16.....	134
<i>Волгина А.В., Николаева С.В.</i> , воспитатели СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14.....	156
<i>Ганина И.Н., Нагорная Е.А.</i> , воспитатели ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный Самарской области СП Детский сад № 3.....	180
<i>Заборникова М.И., Чагаева А.В.</i> , воспитатели СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад № 15.....	206
<i>Лаврентьева П.В., Пискунова Н.Г., Храмкова С.Н.</i> , воспитатели СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».....	230
<i>Тормозова В.Н., Филиппова Е.А.</i> , воспитатели СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области, Детский сад №10.....	258
<i>Тресцова Л.В.</i> , воспитатель СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12».....	279

**Лучшие работы в номинации: «Центр экспериментирования для
детей старшего дошкольного возраста»**

**Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности
«Удивительное рядом» подготовительной к школе группы**

Балдина С.Е., воспитатель

*ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы им. Героя Советского Союза
Елисова П.А. м.р. Кинель-Черкасский Самарской области
СП «детский сад «Василек»*

Предназначение центра экспериментирования:

1. Формирование познавательной активности детей, направленной на получение новых сведений, новых знаний;
2. Познание ребенком объекта в ходе практической деятельности с ним;
3. Обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка при формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;

Цель организации центра: создание условий для осуществления детского экспериментирования; развитие познавательного интереса и исследовательской активности у детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем;
2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем;
3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их;
4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения;
5. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

6. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;

7. Развивать поисково-познавательную активность детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

8. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту;

9. Воспитывать следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Место расположения центра экспериментирования в группе:

- экологический центр

Адресная направленность:

Возраст детей: 6-7 лет; занятость – 5-6 детей.

Перечень оборудования и материалов по зонам:

1 зона – мини-лаборатория «Удивительное рядом»

В мини-лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);

- Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.);

- Утилизированный материал (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.);

- Приборы-помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала, различные виды весов и др.);

- Медицинский материал (шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки);

- «Мир материалов» (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);

- Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).

В нашей лаборатории есть материалы, которые распределены по блокам:

- «Вода» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, контейнеры для льда, т.е. материалы для изучения свойств воды);

- «Воздух» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха);

- «Свет и цвет» (различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки (вырезанные из пластиковых бутылок) ,т.е. материалы для изучения свойств света, цвета);

- «Что звучит» (киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики, дудочки, трещотки, наушники, т.е. материалы для изучения свойств звука);

- «Душистые коробочки» (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, тестеры, т. е. материалы для изучения свойств и различения запахов);

- «Магнит» (разные магниты, скрепки, металлические предметы), т.е. материалы для изучения свойств магнита.

В мини-лаборатории находятся:

* коллекции:

- коллекции семян
- гербарий
- коллекция тканей
- коллекция камней

* модели:

- календарь природы (времена года), дни недели;
- календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе;
- алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта.

* макеты:

- «Кто живет в жарких странах?»;
- «Животные наших лесов»;
- «Домашние животные»;
- «Живой уголок»;
- «Подводный мир»;
- «Космос».

В лаборатории есть специальная одежда и шапочки для проведения экспериментов.

2 зона – «Природный уголок»

В группе есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения

дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

Для комнатных растений оформлены определители, карточки «Что нужно растению» (полив, рыхление, протирка листьев). Опыт показывает, что такие материалы удобны для работы в уголке природы, так как дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями.

Есть дидактические игры:

- «Растения луга, поля, леса, огорода, болота»;
- «Грибы»;
- «Аптечные растения»;
- «Ягоды».

В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель. Живая природа это тоже объект исследования.

3 зона – «Методический центр»

Здесь находятся перспективные планы запланированных опытов, методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов, экспериментов и дидактических игр по блокам, всевозможные алгоритмы познавательной деятельности (алгоритмы воспроизведения информации о последовательности трудовых процессов в уголке природы и в цветнике, алгоритмы воспроизведения познавательной деятельности).

4 зона – центр «В мире неизведанного»

В него входят книги, энциклопедии, атласы, альбомы по темам:

- времена года,
- деревья,
- растительный мир, грибы,
- природные явления,
- насекомые,
- птицы,
- животные жарких стран,
- домашние животные и птицы,
- дикие животные.

Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов с разными природными сообществами для формирования у

детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.

5 зона – мини-музей «В мире открытий»

Один из элементов нашей опытно-экспериментальной среды – мини-музей, в котором расположен уголок самостоятельной деятельности, где находятся работы детей.

В зависимости от изучаемой лексической темы или в связи с возникновением устойчивого интереса к какой-либо области познания периодически оформляется мини выставка. Это ещё одна возможность для формирования целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивного отношения к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

6 зона – «Игротека»

В данной зоне находятся экологические игры, лото.

Создана картотека игр:

- «Магазин семян» (сюжетно-ролевая)
- «Кто где живет?»
- «Среда обитания»
- «Кто чем питается?»
- «Бродилка-зима»
- «Бродилка-весна»
- «Бродилка-лето»
- «Бродилка-осень»
- «Что из чего сделано?»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие животные»

В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путём.

7 зон – «Огород на окне»

На окне весной обустраивается огород. Посадки: овес, лук, салат, фасоль, петуния, бархатцы, огурец. Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений.

Перечень видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми

Формы работы по экспериментальной деятельности.

- занятия;

- беседы познавательно-эвристического характера;
- знаково-изобразительные средства;
- лабораторные работы;
- прослушивание аудиозаписей;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- эксперименты и опыты;
- рассматривание картин;
- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- целевые прогулки;
- работа в уголках природы;
- предметные недели;
- праздники, развлечения, вечера досуга;
- Дни открытых дверей.

Расписание работы центра экспериментирования:

- Четверг 16.00- 16.30

Дополнительная информация:

Таким образом, грамотное сочетание материалов и оборудования в центре экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей.

В процессе экспериментирования ребенок учится исследовать, наблюдать, самостоятельно делать выводы и логически мыслить.

Список литературы

1. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
2. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
3. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
4. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С. КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССЫ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕЛИСОВА ПАВЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕТСКИЙ САД "ВАСИЛЁК"**



**Центр
экспериментирования
для детей старшего
дошкольного возраста
«Удивительное рядом»**

**Подготовил: воспитатель
подготовительной к школе группы
Балдина Светлана Евгеньевна**

I ЛАБОРАТОРИЯ «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»





АВТОРСКОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА





ОБЯЗАТЕЛЬНО СОБЛЮДАЕМ ПРАВИЛА РАБОТЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ



ИСПОЛЬЗУЕМ РАЗЛИЧНЫЕ МАКЕТЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ



«ПРИБОРЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ СВОИМИ РУКАМИ»

ТАЕЖНЫЙ СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА – ГИГРОМЕТР ИЗ ШИШКИ

ХРОМАТОГРАФ НА БУМАГЕ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УВИДЕТЬ ,КАКИЕ ПИГМЕНТЫ ОКРАШИВАЮТ ЛИСТЬЯ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДНЫМИ УСЛОВИЯМИ НА ТЕРРИТОРИИ МЕТЕОСТАНЦИИ



МЕТЕОСТАНЦИЯ



II Природный уголок

Отмечаем этапы роста растений в дневнике наблюдений
Эксперимент «Тыква в тыкве»





«Аптекарский огород»

Наш уголок природы распространяется за пределы группы. Так на участке мы с детьми посадили аптекарский огород, где знакомимся со значимостью лекарственных растений для человека.



III «МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



IV «В МИРЕ НЕИЗВЕДАННОГО»



**У МУЗЕЙ «В МИРЕ ОТКРЫТИЙ»
СОЛЕВЫЕ СТАЛАКТИТЫ И СТАЛАГМИТЫ
(РАСТИЛИ ИХ ДВА МЕСЯЦА)**



VI «ИГРОТЕКА»



VII «Огород на окне»



**Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности
«Лаборатория Пина» в подготовительной к школе группе**

**Вершинникова А.А., Иванова Н.А., Крюкова А.А., воспитатели
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области
детский сад № 16**

Актуальность

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребёнка.

Задачи экспериментирования:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления;
- формировать способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результатов;
- совершенствовать умения проводить исследования с использованием приборов (лупы, микроскопа);
- включать в активный словарный запас дошкольников научные термины.
- развивать поисково-познавательную, интеллектуальную активность детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать вывод.

- развивать связную монологическую речь, умение использовать объяснительно-доказательную речь при формулировке целей и выводов;
- воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;
- воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Место расположения: центр опытно-экспериментальной деятельности расположен в групповой комнате, у окна.

Адресная направленность: центр предназначен для проведения опытов в подготовительной группе, максимальное количество детей, одновременно работающих в центре – 5-6 детей.

Наш уголок состоит из нескольких центров:

1. Мини-лаборатория «Лаборатория Пина»

Встречает нас в нашей мини-лаборатории талантливый изобретатель - смешарик Пин. Он хозяин этой лаборатории. Введение сказочного персонажа превращает занятия и проведение исследований в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к экспериментированию.

В лаборатории Пин хранит необходимые материалы и оборудования для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, колбочки, ситечки);
- природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, каштаны, скорлупа грецкого ореха и миндаля, жёлуди, разные виды круп, соль, сахар, мука);
- приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала, весы, магниты)
- медицинский материал (шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки, вата, присыпка, пузырьки, фильтры)
- материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шарики, мыльные пузыри)
- мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);
- бросовый материал (пуговица, проволока, пробки, коробочки, втулки)
- коллекции: семян, бумаги, ракушек, камней, ткани.
- модели: календарь природы, дневники наблюдений.

- электронный конструктор «Знаток. Альтернативные источники энергии»

2. Центр «Уголок природы»

В Уголке природы имеются цветы, рассада петунии, за которыми дети ухаживают и наблюдают, приборы – помощники - лейки, опрыскиватель, рыхлитель для земли, фартуки. Наблюдая за рассадой, мы с детьми ведем дневник наблюдений. Ребята зарисовывают этапы роста, появление листочков, побегов. При этом дети учатся анализировать изменения, пользоваться меркой для измерения высоты растений, развивают изобразительные навыки. Поливая растения, мы учим детей на ощупь определять влажность почвы – сырая земля либо сухая, после чего дети самостоятельно делают вывод о необходимости поливать растение. А ещё дети едут наблюдения за набуханием почек на ветках деревьев, поставленных в сосуд с водой. Также в уголке имеется календарь природы, где дети совместно с воспитателем изучают природные явления, осадки.

3. Центр «Методическая литература»

В центре есть правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Так же в центре находятся схемы, алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта. Дневники наблюдений и опытов по экспериментальной деятельности, которые ведут и заполняют дети.

4. Центр «Любознайка»

Стать настоящим учёным непросто, надо много, много знать. Познавательной литературой интересоваться и посещать центр «Любознайка». В него входят книги, энциклопедии «Все обо всем», атласы, демонстрационные картинки:

- времена года,
- деревья,
- растительный мир, грибы,
- природные явления,
- насекомые,
- птицы,
- животные жарких стран,
- домашние животные и птицы,

- дикие животные,
- животные Севера.

Нельзя недооценивать роль познавательной литературы. Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов с разными природными сообществами для формирования у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.

5. Центр «Огород на окне»

На окне весной обустраивается огород. Посадки: лук, укроп, салат, фасоль, бархатцы, перец сладкий, помидоры, кабачки. Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений. В данный момент мы с детьми ведём наблюдения за ростом лука, посаженного в воду.

6. Центр «Игровой»

В этом центре находятся пазлы, лото, экологические игры, домино, дидактические игры: «Зоологическое лото», «Звук, свет, вода», «Что, где растёт?», «Угадай животное», «Свойства предметов», викторина «В мире животных», «Земля и её жители», «Про животных», «Оптические иллюзии», «Этот мир вокруг», «36 самых разных открытий», «Кто, где живёт?».

Также в нашем уголке экспериментирования имеются:

- коллекция «Камни»
- коллекция «Открытки»
- коллекция «Ткани»
- лепбук «Морские обитатели»
- лепбук «Волшебница Вода»

Таким образом, грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта.

Правила работы с детьми в уголке экспериментирования:

1. Как неоднократно подчеркивалось выше, дошкольники в силу возрастных особенностей не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают обо всем, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности, целиком лежит на педагоге.

2. Для того чтобы дети ставили опыты с пользой для себя и испытывали удовольствие от этого вида деятельности, их надо обучать. Чем чаще

применяется данный метод, тем более прочными становятся навыки экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП. Экспериментирование от случая к случаю гораздо опаснее, чем систематическое проведение опытов.

3. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному». Педагог должен в каждый конкретный момент отдавать себе отчет об уровне сформированности у детей необходимых навыков и не превышать их реальных возможностей при выполнении экспериментальных действий.

4. Все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

а) действие показывает педагог;

б) действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;

в) иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика;

г) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;

д) действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;

е) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

5. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации. Заранее предвидя нежелательные реакции, он должен стараться избегать условий, способствующих их возникновению.

6. Одним из факторов, провоцирующих дисциплинарные нарушения, является гиперопека со стороны взрослого и чрезмерные требования по соблюдению тишины и порядка. Поэтому, предъявляя определенные требования к поведению детей во время экспериментирования, не следует переходить некоторых разумных пределов. Работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики, что гасит неадекватные реакции детей.

7. Чтобы иметь возможность быстро пресекать нежелательные действия детей, имеет смысл выработать у них условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на слова «Стоп!», «Стой!», «Замри!» и т.п. Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментаторской деятельности и обычно проводится в форме игры. По данной команде все дети на 2—3 секунды прекращают свои занятия и замирают. Чтобы рефлекс не угасал, педагог периодически отдает такие команды в самое неожиданное для детей время.

Такой рефлекс может оказаться полезным не только при экспериментировании, но и во многих других жизненных ситуациях.

Выработав рефлекс, надо помнить, что он существует именно для экстремальных ситуаций. Если педагог будет использовать его как обычное дисциплинарное воздействие, рефлекс угаснет и в критический момент окажется бесполезным.

8. Для успешного руководства экспериментаторской деятельностью детей от педагога требуется умение видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами; такое возможно лишь в том случае, если педагог свободно владеет фактическим материалом и не задумывается над методикой проведения каждого опыта.

9. На занятиях должна быть спокойная обстановка. Если дети нервничают и боятся совершить ошибку, вероятность возникновения непредвиденных ситуаций возрастает. В этом случае педагог руководствуется принципом: лучше исправлять ошибки эксперимента, чем последствия нарушения правил безопасности.

Безусловно, приведенный перечень не исчерпывает всех правил безопасности. Они во многом определяются особенностями изучаемых явлений и методикой экспериментирования. Чтобы свести к минимуму вероятность возникновения несчастных случаев, у педагога должна быть постоянная психологическая готовность к быстрому анализу возникшей ситуации и выбору оптимального варианта нормализации обстановки.

Используемая литература:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых/Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 256 с.

2. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

3. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.

4. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2006. – 144 с.

5. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.

6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для

воспитателя дошкол. образоват. учреждения / С.Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.

7. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников: Для сред. И ст. дошкол. возраста. – 2-е изд. – М. 6 Просвещение, 2000. – 55 с.

8. Рыжова Н.А. Растем вместе: Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении / Наталья Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.

9. Скоролупова О.А. Вода. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 96 с.

10. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. Серия «Большая энциклопедия маленького мира». – СПб.: Речь; Образовательные проекты, М.: Сфера, 2009. – 64 с.

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория Пина» в подготовительной к школе группе



Авторы: *Вершинникова Анна Александровна*
Крюкова Анастасия Александровна
Иванова Наталья Андреевна,
воспитатели СП ГБОУ СОШ № 10 ОЦ «ЛИК»
детский сад №16

Уголок экспериментирования «Лаборатория Пина»



Центр: мини-лаборатория «Лаборатория Пина»



Центр: мини-лаборатория «Лаборатория Пина»



Центр: мини-лаборатория «Лаборатория Пина»



Центр: мини-лаборатория «Лаборатория Пина»



Центр: мини-лаборатория «Лаборатория Пина»



Центр: мини-лаборатория «Лаборатория Пина»



Центр: мини-лаборатория «Лаборатория Пина»

Коллекция открыток



Центр: мини-лаборатория «Лаборатория Пина»

Коллекции камней и тканей



Центр: мини-лаборатория «Лаборатория Пина»
Коллекция ракушек



Центр: мини-лаборатория «Лаборатория Пина» Электронный конструктор «Знаток. Альтернативные источники энергии»



Центры: «Уголок природы» и «Огород на окне»



Центры: «Уголок природы» и «Огород на окне»



Центр «Методическая литература»



Центр «Любознайка»



Центр «Игровой»



Центр «Игровой»



Центр «Игровой»



Общий вид



Общий вид уголка экспериментирования



Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности «Что? Зачем? и Почему?» для детей старшего дошкольного возраста

*Волгина А.В., Николаева С.В., воспитатели
СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14*

Актуальность

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребёнка.

Задачи:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- формировать способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результатов;
- развивать поисково-познавательную, интеллектуальную активность детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать вывод;
- развивать связную монологическую речь, умение использовать объяснительно-доказательную речь при формулировке целей и выводов;
- воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;
- воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Место расположения: центр опытно-экспериментальной деятельности расположен в групповой комнате совместно с центром природы, у окна.

Адресная направленность: центр предназначен для проведения опытов в старшей группе, максимальное количество детей, одновременно работающих в центре – 5 детей.

**Перечень материалов и оборудования
центра опытно-экспериментальной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста**

1. Уголок природы:

- растения соответствуют возрастным рекомендациям (с красивыми крупными листьями, с четко просматриваемой структурой строения; вьющиеся, луковичные, стелющиеся, цветущие; хлорофитум, сансевиера, драцена, бигония рекс;
- количество растений в группе достаточное;
- внешний вид растений ухоженный;
- все растения безопасны для детей;
- растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет);
- наличие инструментов для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива;
- наличие емкостей для проращивания семян, луковиц, контейнеры для выращивания рассады;
- наличие паспорта на каждое растение в группе.

2. Наличие познавательной литературы, тематических альбомов, коллекций: атласы, литература по окружающему миру, иллюстрированные альбомы, коллекции: «Коллекция камней», «Коллекция насекомых», «Коллекция ракушек», «Коллекция тканей», Коллекция «Ракушки» «Подарки (зимы, весны, лета, осени)», «Бумага», «энциклопедическая литература, Пуговицы», «Бусины».

3. Наличие обучающих и развивающих игр и пособий для детей старшего дошкольного возраста.

Экологические игры: «О космосе», «Родина животных», «Ребятам о зверятах», «Лото «Где и кто обитает», «Зоопарк», «Учимся заполнять», «Природа», «Времена года».

4. Наличие наглядного материала:

- серии картин с изображением природных сообществ;

- наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных, виды растений, виды ландшафтов;
- картины, альбомы, открытки, аудио- и видеоматериалы;
- иллюстрации с изображением экологических цепочек, экосистем;
- серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей);
- набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность);
- сменяемые настенные панно экосистемы (город, село, лес, поле, море, горы в разные времена года);
- макет с различными климатическими зонами (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир).

5. Наличие календаря природы в соответствии с возрастом, макеты.

6. Наличие картотек

Картотеки опытов: «С воздухом», «С бумагой», «С природным материалом», «С магнитами и солнечным светом», «Космос», «Игры с водой», «Со снегом и льдом», «Опыты с воздухом».

7. Наличие природного и бросового материалов: камни, ракушки, , семена, почва, деревяшки, шишки, плоды, перья, кора, листья, , семена бобов, фасоли, гороха и т.д.; сыпучие продукты (сахар, соль, манка, пшено, пищевые красители, мыло); ткани, пластмассы, дерева, пробки; воздушные шары, и др.

8. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:

- материалы распределены по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», «Свет и Цвет», «Невидимка воздух»;
- фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;
- набор для экспериментирования с водой: емкость с водой емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, трубочки, соломинки, формочки разных размеров для замораживания воды, мерные стаканчики, мелкие игрушки из разных материалов и бросовый материал для плавания, поролоновые губки, фильтры для очистки воды (бумага, марля, сетка);
- набор для экспериментирования с песком: емкость с песком песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, щеточка и совок для подметания, сито;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, магниты;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

– медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, одноразовые шприцы без игл, колбы, вата, бинт;

– приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, бинокли, глобус, микроскопы лупы, зеркальца, прозрачные и цветные стёкла, прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, половинки мыльниц, магниты, настольная лампа,

9. Наличие авторских пособий и игр по опытно-экспериментальной деятельности:

Макеты: «Водный мир», «Мир насекомых», «Среда обитания живых организмов», «Как зимуют животные», Макет дерева «Времена года», «Мир динозавров», «Животные нашей полосы»

10. Компонент стимулирующий:

– на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям старшего возраста;

– персонаж - Ученый кот, от имени которого моделируется проблемная ситуация;

– материал для фиксации опытов и экспериментов: условные символы, пооперационные карты, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, алгоритмы проведения опытов и экспериментов, дневники наблюдений в природе и погоды, личные блокноты фиксации опытов и экспериментов (заполняется детьми)

Правила работы с детьми

1. Как неоднократно подчеркивалось выше, дошкольники в силу возрастных особенностей не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают обо всем, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

2. Для того чтобы дети ставили опыты с пользой для себя и испытывали удовольствие от этого вида деятельности, их надо обучать. Чем чаще применяется данный метод, тем более прочными становятся навыки экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП. Экспериментирование от случая к случаю гораздо опаснее, чем систематическое проведение опытов.

3. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному». Педагог должен в каждый конкретный момент отдавать себе отчет об уровне сформированности у детей необходимых навыков и не превышать их реальных возможностей при выполнении экспериментальных действий.

4. Все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

а) действие показывает педагог;

б) действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;

в) иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика;

г) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;

д) действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;

е) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

5. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации. Заранее предвидя нежелательные реакции, он должен стараться избегать условий, способствующих их возникновению.

6. Одним из факторов, провоцирующих дисциплинарные нарушения, является гиперопека со стороны взрослого и чрезмерные требования по соблюдению тишины и порядка. Поэтому, предъявляя определенные требования к поведению детей во время экспериментирования, не следует переходить некоторых разумных пределов. Работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики, что гасит неадекватные реакции детей.

7. Чтобы иметь возможность быстро пресекать нежелательные действия детей, имеет смысл выработать у них условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на слова «Стоп!», «Стой!», «Замри!» и т.п. Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментаторской деятельности и обычно проводится в форме игры. По данной команде все дети на 2—3 секунды прекращают свои занятия и замирают. Чтобы рефлекс не угасал, педагог периодически отдает такие команды в самое неожиданное для детей время. Такой рефлекс может оказаться полезным не только при экспериментировании, но и во многих других жизненных ситуациях.

Выработав рефлекс, надо помнить, что он существует именно для экстремальных ситуаций. Если педагог будет использовать его как обычное дисциплинарное воздействие, рефлекс угаснет и в критический момент окажется бесполезным.

8. Для успешного руководства экспериментаторской деятельностью детей от педагога требуется умение видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами; такое возможно лишь в том случае, если педагог свободно владеет фактическим материалом и не задумывается над методикой проведения каждого опыта.

9. На занятиях должна быть спокойная обстановка. Если дети нервничают и боятся совершить ошибку, вероятность возникновения непредвиденных ситуаций возрастает. В этом случае педагог руководствуется принципом: лучше исправлять ошибки эксперимента, чем последствия нарушения правил безопасности.

Безусловно, приведенный перечень не исчерпывает всех правил безопасности. Они во многом определяются особенностями изучаемых явлений и методикой экспериментирования. Чтобы свести к минимуму вероятность возникновения несчастных случаев, у педагога должна быть постоянная психологическая готовность к быстрому анализу возникшей ситуации и выбору оптимального варианта нормализации обстановки.

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Что? Зачем? и Почему?» для детей старшего дошкольного возраста

«ЧТО? ЗАЧЕМ? И ПОЧЕМУ?»



Подготовили:
Волгина Анастасия Валерьевна,
Николаева Светлана Валерьевна,
воспитатели СП ГБОУ СОШ №6
г. о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14

Старший дошкольный возраст

«Мини – лаборатория Ученого кота»

Центр опытно-экспериментальной деятельности «ЧТО? ЗАЧЕМ? И ПОЧЕМУ?» в старшей группе состоит из нескольких зон. Первая зона - «Мини – лаборатория Ученого кота». Детей в лаборатории встречает Ученый кот.



Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», «Свет и цвет», «Невидимка воздух».

Материал для проведения опытов в центре экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

В мини – лаборатории находится все необходимые материалы, с помощью которых дети опытным путем познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда (разнообразные емкости, мерные стаканчики, мерные ложки, стаканчики, воронки);
 - Природные материалы (камешки, песок, разноцветный песок, каштаны, шишки, косточки, кора деревьев);
 - Сыпучие продукты (разнообразная крупа, чай, соль, сахар, масло, лимонная кислота)
 - Утилизированный материал (крышки, пенопласт, пробки, цветные «стеклышки» (вырезанные из полипропилена), формочки разных размеров для замораживания воды, мелкие предметы из разных материалов и т.д.);
 - Приборы помощники (лупы, песочные часы, компас, зеркала, магниты и т. д);
- Медицинский материал (шприцы без иголок, пробирки, пипетки, ватные диски, ватные палочки, бинты);
- Мир материалов (разнообразная бумага, виды тканей, разноцветная кленка деревянные, пластмассовые и металлические предметы).

Природные материалы и утилизированный материал



Вода, песок



Сыпучие продукты



Мерные стаканчики, пробирки



Мерные ложки, шприцы, пипетки



Мелкие предметы из разных материалов



Цветные «стеклышки» (вырезанные из полипропилена), разноцветная кленка



Магниты



Формочки разных размеров для замораживания воды



Разноцветный песок

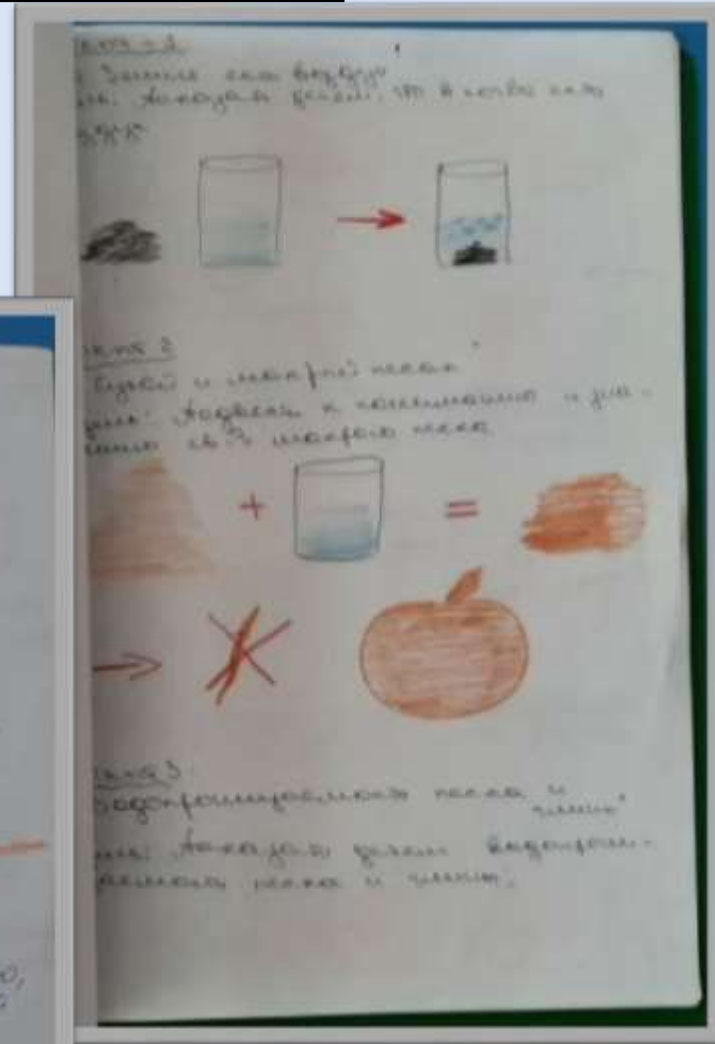
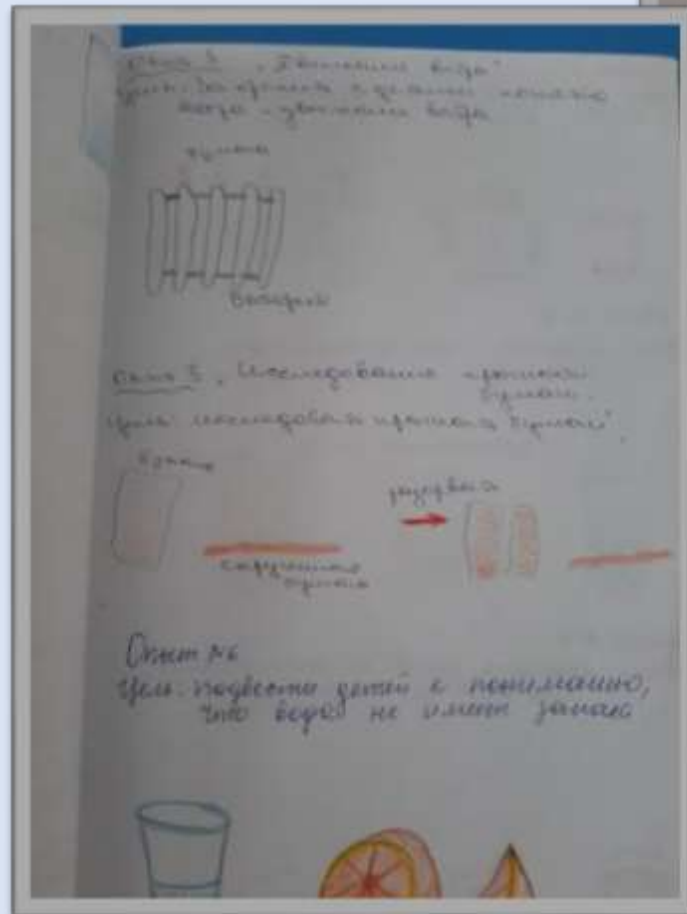


«Умная книга»

2 зона нашего центра опытно-экспериментальной деятельности «Умная книга». Здесь находятся картотека опытов и экспериментов, схемы проведения опытов. А так же журнал фиксации опытов.



Журнал фиксации опытов



3 зона - Коллекции

Для формирования познавательной активности дошкольников, для развития кругозора детей в центре экспериментирования есть коллекции.

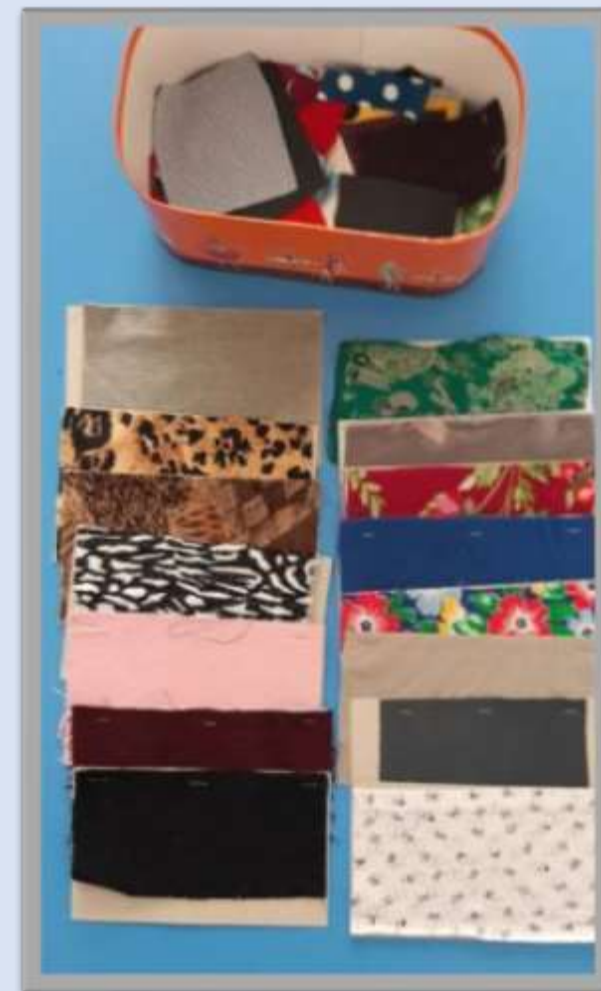
Гербарий



Коллекция ракушек



Коллекция тканей



Коллекция насекомых



Коллекция камней



Уголок природы

4 зона – уголок природы. В уголке природы можно наглядно познакомить детей с живой природой, с частями растений, чем питаются, чем дышат растения, как развиваются

У каждого комнатного растения есть свой паспорт

В уголке природы есть все необходимое для ухода за комнатными растениями: фартук, лейка, опрыскиватель, тряпочка, кисточки, лопатка и грабельки.



Правила поведения в природе



Тематические альбомы –картинки



Календарь природы



4 зона - «Хочу все знать»

В зону «Хочу все знать» входят книги, энциклопедии, альбомы – картинки



5 зона – «Игротека»

В «Игротеке» находятся экологические игры, лото



6 зона – «Мини – музей»

Одна из зон нашей опытно-экспериментальной среды – мини-музей, где находятся работы воспитателей и родителей. В зависимости от изучаемой темы или с возникновением устойчивого интереса к какой-либо области периодически оформляются мини выставки, меняются макеты.

Макеты «Мир динозавров» и «Животные нашей полосы»



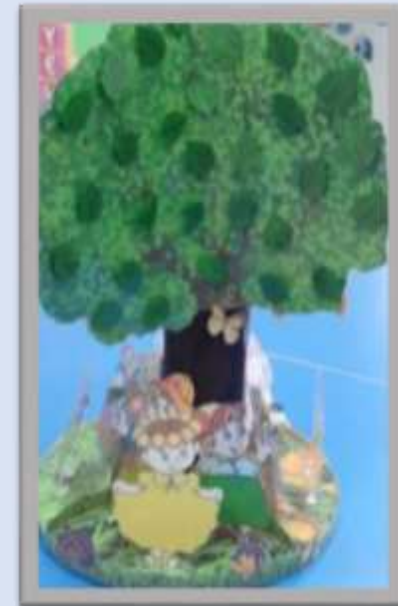
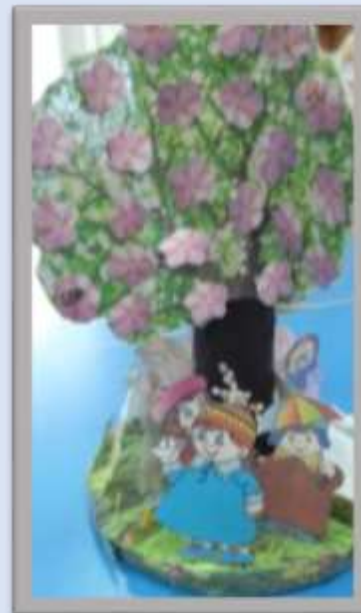
Макет «Среда обитания живых организмов»



Макет «Как зимуют животные»



Макет дерева «Времена года»



Макет «Водный мир»



Макет «Мир насекомых»



7 зона – зона познавательно –
исследовательской деятельности

Долгосрочный проект «Собирая отходы –
сохраняем природу!»



Проект «Круговорот воды в природе»



**Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности
«Академия наук» для детей старшего дошкольного возраста**

*Ганина И.Н., Нагорная Е.А., воспитатели
ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный Самарской области
СП Детский сад № 3*

Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка. Как обуздать кипучую энергию и неумную любознательность малыша? Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Детская поисково-исследовательская деятельность по освоению окружающего мира — это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования.

Концепция развития естественнонаучного образования в регионе указывает на то, что система учебных программ естественнонаучного образования в дошкольном образовании должна обеспечить ознакомление с природой и природными явлениями, формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе. Основу содержания деятельности детей составляют те знания и умения, которые образуются у них в процессе знакомства с окружающим миром через предметный мир, географию, физику, астрономию. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней.

Отличительной особенностью центра является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных качеств ребенка.

Цель:

Развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства ребенка старшего дошкольного

возраста с многообразием мира.

2. Создать условия для расширения возможностей, получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями.

3. Расширить у детей кругозор об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;

4. Развить у детей умения пользоваться приборами при проведении игр - экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);

5. Формировать у детей умственные способности: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;

6. Формировать способы познания путем сенсорного анализа; развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

7. Получить навыки первичного практического опыта экспериментирования.

8. Создать условия для получения первичного опыта ребенка с разными источниками информации, с разными способами получения необходимых интересных данных, знаний.

9. Организовать условия для наблюдений за опытами, проводимые взрослыми, их обсуждение и первого самостоятельного проведения простых безопасных экспериментов под руководством взрослого.

Центр экспериментирования расположен в центральной части группы. Рассчитан наш центр на детей старшего дошкольного возраста. Заниматься одновременно в нем могут 4-5 детей.

Перечень материалов и оборудования центра опытно-экспериментальной деятельности.

1. Уголок природы:

В нем располагаются растения: хлорофитум, кливия, сансевиера, сингониум, лук репчатый, злаки. Количество растений в группе достаточное, внешний вид растений ухоженный, все безопасно для детей. Они расположены безопасно и удобно за ними ухаживать.

Есть инструменты для ухода за растениями: фартуки, нарукавники, палочки для рыхления почвы, лейки. Есть емкости для проращивания семян, луковиц, контейнеры для выращивания рассады. На каждое растение в группе есть паспорт.

2. Много познавательной литературы:

1. Герхард Хартман «Дикие животные»
2. К.В. Крутских «Иллюстрированный атлас мира для детей»
3. Серия книг И.В. Травина «Птицы», «Мама и малыш», «Мир растений».
4. Владимир Степанов «Календарь природы».
5. Е.С. Чайка «Первая энциклопедия».
6. И. Викторова «Подводный мир».
7. Л. Мариум «Мир животных».
8. В. Лишевский «Гиннесс для детей».
9. А.С. Баркова и И.Б. Шустова «Большой атлас животных»
10. Б.Н. Головкин «Чудеса живой природы. Атлас».
11. Л.Я. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия».
12. К Мишина, А. Зыкова «Что? Зачем? Почему?»
13. И. Александров «Большая иллюстрированная энциклопедия дошкольника».
14. Н.Ю. Кашлевской «Большая книга о самых маленьких. Жуки, моллюски, пауки.»
15. Роджер Фью, Джинни Джонсон «Такие разные животные».
16. Э. Буза «Море энциклопедия для детей».

В центре экспериментирования есть **коллекции**: «Гаек, болтов и гвоздей», «Тканей», «Бумаги», «Пуговиц», «Камней», «Ракушек», «Насекомых», «Рыб», «Гербарий».

3. Есть обучающие и развивающие игры: Фото викторина, настольная игра «Животные, лото «Дары лета», «Что где растет», учись играя «Свойства». Дидактический материал; овощи, деревья, Ягоды.

4. Наглядный материал: серии картин с изображением природных сообществ; иллюстрации с изображением экологических цепочек, экосистем; набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность);

5. В группе оформлен **календарь природы** в соответствии с возрастом.

6. Есть **картотеки**: наблюдений, прогулок, опытов и экспериментов: с магнитом, водой, песком.

7. Также в центре экспериментирования есть **природный и бросовый материал**: камни, песок, почва, ракушки, листья деревьев, каштаны, желуди, шишки, листья, семена подсолнечника, семечки винограда, фасоли белой и красной, гороха, просо. Сыпучие продукты - сахар, соль (морская соль), манка, пшено, пищевые красители. Ленточки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, воздушные шары.

8. Инструменты для экспериментальной деятельности:

- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки;
- емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, трубочки, соломинки, формочки разных размеров для замораживания воды, мерные стаканчики, мелкие игрушки из разных материалов и бросовый материал для плавания, поролоновые губки, фильтры для очистки воды (бумага, марля, сетка);
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, магниты, молоточек, доска для забивания.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, одноразовые шприцы без игл, шпатели, вата, марля;
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, термометр, глобус, микроскоп, весы, лупы, фонарики, зеркала, волчок, магниты,.

9. Вывешены на видном месте **правила работы с материалами**, также есть **персонажи** «Юные экспериментаторы». Каждый эксперимент у нас начинается с повторения правил поведения в нашей лаборатории и алгоритма проведения опыта. Есть материалы для фиксации опытов и экспериментов: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, алгоритмы проведения опытов и экспериментов, дневник наблюдений в природе и погоды, личные блокноты фиксации опытов и экспериментов.

Таким образом, центр опытно-экспериментальной деятельности «Академия наук» предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении. Создать такие условия, чтобы при переходе из детского сада в школу технические способности и творческие таланты развивались как можно интенсивно.

Литература

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской

деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

6. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ«Учитель», 2004. - 159 с.

8. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / О. В. Дыбина. - М., ТЦ Сфера, 2005. - 192 с.

9. Иванова, А. И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология»./ А. И. Иванова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 1999. - 188 с.

10. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. / А.И. Иванова. - М., 2003. - 56 с.

11. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л. Н. Прохорова. - М.: АРКТИ, 2005. - 64 с.

12. Рыжова Н. А. Игры с водой и песком. / Н. А. Прохорова // Обруч, 1997. - №2.

13. Рыжова Н. А. Опыты с песком и глиной / Н. А. Рыжова // Обруч, 1998. - № 2

14. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха./ А. И. Шапиро. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. - 48с

15. Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Академия наук» для детей старшего дошкольного возраста



Воспитатели старшей группы СП ГБОУ ООШ №4
г.о. Отрадный Самарской области детский сад №3
Е.А Нагорная, И.Н. Ганина

«Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха.»

(А. Шапиро)



В старшей группе «Говоруши»
очень любознательные,
пытливые дети, настоящие
исследователи окружающего
мира.

Их интересует: из чего состоит
снег, что такое гроза, кто такие
микробы?

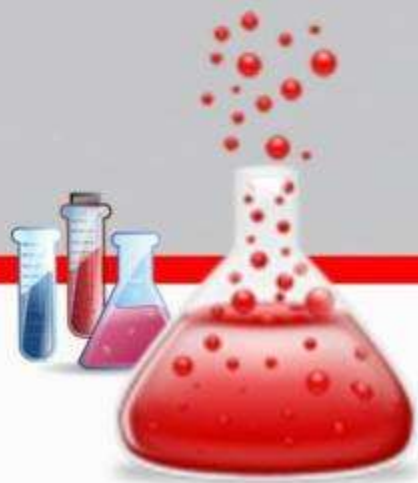
Их вопросам нет конца – это
очень хорошо.

Мы считаем, что одним из
самых эффективных приемов,
для решения этой задачи
является метод
экспериментирования. Именно
поэтому мы решили создать в
своей группе опытно-
экспериментальную
лабораторию «Академия наук».

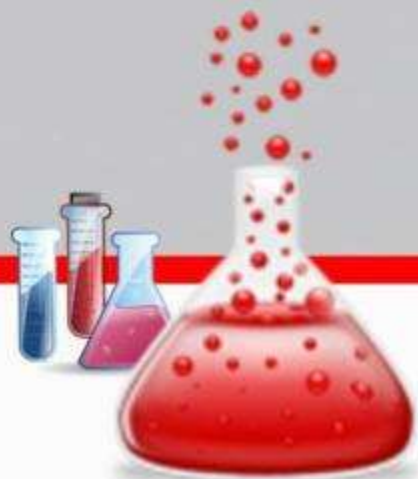


Центр опытно-
экспериментальной
деятельности нашей
группы
многофункциональный.

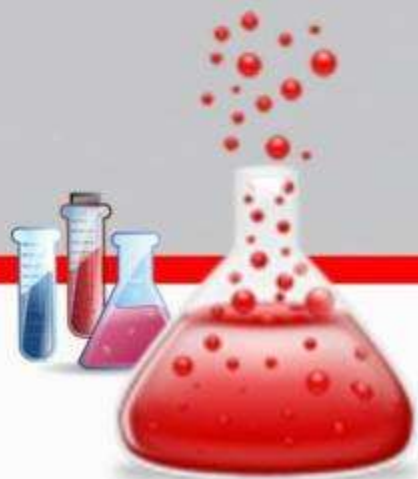
Он предполагает
возможность
комплексного решения
различных задач в
организации
деятельности детей.



Наш центр опытно-экспериментальной деятельности безопасен для жизни и здоровья детей, доступен для каждого ребенка, достаточно оснащен необходимыми материалами



В нашей «Академии наук» выделено место для хранения материалов и приборов



В нашей «Академии наук» большое количество разнообразных материалов для самостоятельной деятельности детей

Природные материалы: камни, ракушки, семена, почва.

Бросовый материал: семена бобов, фасоли, гороха и т.д.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики и т.д.

Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, шприцы без игл и т.д.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, свечи и многое другое.



В нашей «Академии наук» очень много познавательной литературы, которую дети с удовольствием смотрят, изучают:

Атласы, энциклопедическая литература, литература по окружающему миру



Для наших юных экспериментаторов мы подготовили наглядные материалы:

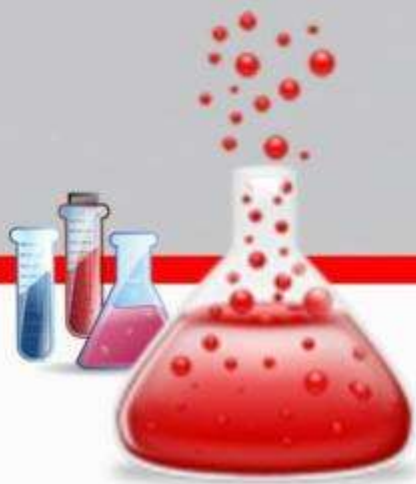
- Альбом «Природные сообщества»;
- Альбом «Экологические цепочки»;
- Альбом «Времена года»;
- Карточки с погодными явлениями;
- Опыты с водой;
- Опыты с песком;
- Опыты с магнитами;
- Опыты с воздухом;
- Картотека прогулок;
- Календарь природы и др.



Календарь природы.



Воспитателями совместно с детьми были собраны коллекции: ткани, пуговиц, семян, видов бумаги, болтов и ракушек



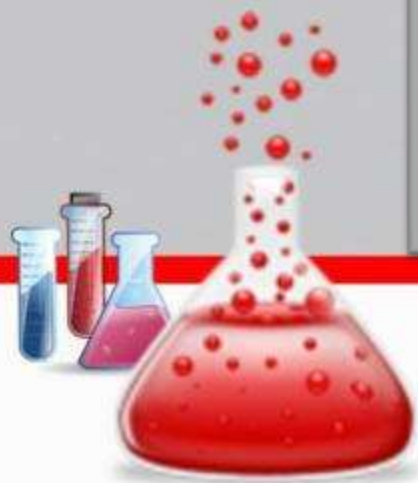
Наши коллекции



Наши коллекции



Еще у нас есть конструктор «Строение человека», благодаря которому дети более подробно изучают строение человека



Также в нашей «Академии наук» предоставлены дидактические игры
в соответствии с возрастом детей



Каждый эксперимент у нас начинается с повторения правил поведения в нашей лаборатории и алгоритма проведения опыта

Правила техники безопасности при проведении опытов.

Аккуратно пользоваться с емкостью для воды.

Своевременно поддерживать порядок на рабочем столе

Не пробовать на вкус вещества

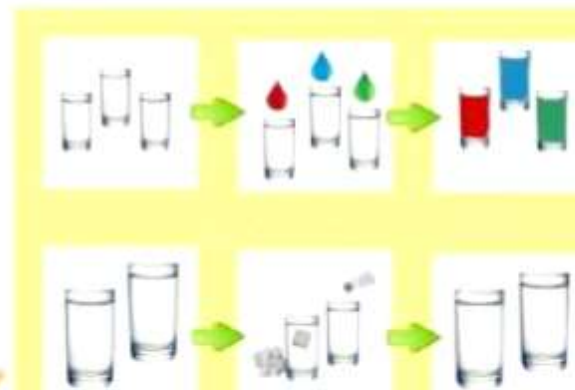
Работать нужно аккуратно, результат опыта зависит от чистоты проведения эксперимента.

Нельзя наклоняться над сосудом, в котором происходит реакция.

При разбавлении кислот (уксуса) подходить к столу нельзя.

Схемы проведения опытов.

Опыты с водой:



Вместе с детьми у нас в группе вырос настоящий кристалл!



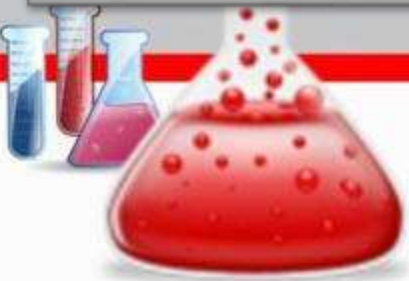
Для фиксации результатов опытов и экспериментов в группе есть карточки-схемы для фиксации опытов, так же у каждого ребенка есть свой личный блокнот, где ребенок фиксирует свои полученные результаты



Для более глубокого изучения окружающего мира в «Академии наук» создан уголок природы. Здесь находятся растения.



Каждое растение имеет свой паспорт



Вместе с детьми нашей группы мы собрали большой гербарий и зимой мы можем все вместе посмотреть на растения и вспомнить лето!



**Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности
«Любознайки» для детей старшего дошкольного возраста**

*Заборникова М.И., Чагаева А.В., воспитатели
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад № 15*

Ребенок рождается исследователем – это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения.

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребёнка.

Задачи, решаемые в центре:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление;
- развивать поисково-познавательную, интеллектуальную активность детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств.

Наш центр опытно-экспериментальной деятельности

Вас здесь встречает тётушка Сова

Она помогает знания добыть,

На все «почему» ответ получить.

Она хозяйка этой лаборатории.

Введение сказочного персонажа превращает занятие в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к экспериментированию.

Формы организации деятельности в Центре:

Индивидуальные (1-2 ребенка);

Подгрупповые (6-8 детей);

Фронтальные (всей группой).

Уголок природы

В группе есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений. На комнатные растения оформлен **паспорт**. Опыт показывает, что такой **паспорт** удобен для работы в **уголке природы**, т. к. дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями.

Комнатные растения:

- Алоэ
- Бегония
- Герань
- Драцена
- Замиокулькас
- Рео
- Розалия
- Сансевиерия
- Сциндаптус
- Узамбарская фиалка
- Фикус
- Фикус Бенжамина
- Хавортия
- Хлорофитум

«Весёлый огород»

На окне весной обустраивается огород. Посадки: лук, салат, астры, бархатцы, перец сладкий, помидоры, огурцы. Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений отмечается в дневнике наблюдений.

В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель. Живая природа это тоже объект исследования.

Тематические альбомы:

- животный мир
- комнатные растения
- насекомые
- садовые цветы

Коллекции:

- «Бумага»

- «Гербарий листьев»
- «Камни»
- «Ракушки»
- «Ткани»

Познавательная литература:

- «100 интересных фактов о домашних животных»
- «1000 Загадок»
- «Делай и играй»
- Детская энциклопедия «МИР МОРЯ»
- «Животный мир Австралии»
- «Моя первая книга о ПРИРОДЕ»
- «Простая наука «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»
- «Твоя первая энциклопедиям «ПРИРОДА»
- Большая книга вопросов и ответов «ЧТО? ЗАЧЕМ? ПОЧЕМУ?»
- «Энциклопедия развивалок»

Мини-музей «Море»

В музее собраны морские обитатели, ракушки, поделки из ракушек.

Экскурсовод музея Морячек.

Обучающие и развивающие игры:

- «Времена года»
- «Где что растет?»
- «Дары природы»
- «Кто где живет?»
- «Кто что ест?»
- Лото «Дикие животные»
- Лото «Овощи и фрукты»
- Объемное лото «Времена года»
- Развивающая игра «Животные жарких стран»
- «Рыбалка»

Наглядный материал:

- аудиоматериал
- карта нашей Родины
- картотека природных сообществ
- картотеки экспериментов
- наборы картинок на темы: грибы, цветы, деревья, овощи и фрукты, ягоды, птицы, животные, времена года

Календарь природы

- календарь природы (на липучках, авторское пособие) с символами природных явлений. Календарь многофункционален. Он используется как пособие по ознакомлению с природой, развитию речи, логике, в дидактических играх, в индивидуальной работе с детьми, а также еще можно использовать как дополнительный материал к дидактическим играм.

- модель дерева «Времена года» (авторское пособие)

Природный и бросовый материал:

камни, ракушки, опилки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва, песок, глина, деревяшки, шишки, плоды, листья, красители, семена бобов, фасоли, гороха, кукурузы, арбуза, подсолнуха, укропа, пшеницы; сыпучие продукты (сахар, соль, мука) мыло; кусочки ткани, пластмассы, дерева, пробки, магнит.

Инструменты для экспериментальной деятельности:

- клеенчатые фартуки, резиновые перчатки, тряпки;

- набор для экспериментирования с водой: поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, воронки, трубочки, соломинки, формочки разных размеров для замораживания воды, мерные стаканчики, мелкие игрушки из разных материалов и бросовый материал для плавания, поролоновые губки, фильтры для очистки воды (бумага, марля);

- набор для экспериментирования с песком: стол, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов, весы, щеточка и совок для подметания, сито;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, магниты.

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

- красители (гуашь, акварельные краски);

- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, одноразовые шприцы без игл, колбы, шпатели, вата, марля;

- предметы для игр с тенями (фонарики)

- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, термометры, глобус, микроскопы, весы, лупы, фонарики, зеркальца, прозрачные и цветные стёкла, половинки мыльниц, магниты, электрические фонарики, стеклянная палочка.

Авторское пособие по опытно-экспериментальной деятельности «Бизиборд»

Бизиборд — развивающая доска для детей, которая содержит много различных кнопочек, замочков, щеколд, прищепок и прочих предметов, которые могли бы заинтересовать ребенка.

Мелкая моторика и развитие речи взаимосвязаны напрямую. Через выполнение мелких движений пальчиками рук, происходит прямое влияние на мозг ребенка. При давлении на кончики пальцев сигнал идет прямо в кору головного мозга, эти сигналы активизируют еще неразвитые клетки головного мозга, отвечающие за речь ребенка. Многократно открывая и закрывая замочки, ребенок каждый раз испытывает радость, когда ему удастся справиться с механизмом. Работа с модулем совершенствует зрительно-моторную координацию, формирует причинно-следственные связи, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка.

Компонент стимулирующий

- Правила работы в уголке экспериментирования
- Правила безопасности

Мини-стенд «Хочу всё знать»

Материал для фиксации опытов и экспериментов: условные символы, пооперационные карты, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, алгоритмы проведения опытов и экспериментов, дневники наблюдений в природе и погоды, картотека опытов и экспериментов «Мы – исследователи» (заполняется детьми при небольшом участии воспитателей).

Литература

1. Гальчук А. Почему хрюшек считают грязнулями? 1000 интересных фактов о домашних животных. – СПб.: Питер, 2018
2. Детская энциклопедия МИР МОРЯ
3. Каменева, Л. А. Как знакомить дошкольников с природой, М. , 1983.
3. Марковская , М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2 -е изд. , доработанное – М: Просвещение, 1989
4. Костикова Л.П. Делай и играй. Весёлые игры. – М.: Росмен 1994
5. Лысаков В.Г 1000 Загадок – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006
6. Методические рекомендации ГУО «Минский городской институт развития образования» «Видовой подбор растений для разных возрастных групп»
7. Моя первая книга о природе: Словарь в картинках. – М.: АСПресс, 2000

8. Обитатели Земли ЖИВОТНЫЙ МИР АВСТРАЛИИ / перевод с английского. – М.: Росмен 1997
9. Рак, Я. Энциклопедия комнатных растений. М. НИОЛ 21 век. 2004.
10. Саморукова, Г. П, Методика ознакомления с природой в детском саду/под ред. М. «Просвещение», 1992.
11. Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Природа М.: ЭКСМО, 2013
12. Третьякова А.И., Лиско В.В. Простая наука ПЛАНЕТА И ЗЕМЛЯ – Москва: АСТ, 2021
13. ЧТО? ЗАЧЕМ? ПОЧЕМУ? Большая книга вопросов и ответов / Перевод с испанского. – М.: Эксмо, 2010.
14. Энциклопедия развивалок . – М.: Эксмо, 2011
15. Энциклопедия развивалок. - М.: Эксмо, 2012

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Любознайки» для детей старшего дошкольного возраста»



Воспитатели: Заборникова М.И. Чагаева А.В.

Подготовительная к школе группа №4 «ЖЕМЧУЖИНКИ»
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад № 15

Введение сказочного персонажа Тётушки Совы превращает занятие в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к экспериментированию





На комнатные растения оформлен паспорт. Опыт показывает, что такой паспорт удобен для работы, так как дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями. Алоэ, Бегония, Герань, Драцена, Замиокулькас, Рео, Розалия, Сансевиерия, Сциндаптус, Узамбарская фиалка, Фигус, Фигус Бенжамина, Хавортия, Хлорофитум.



На окне весной обустраивается огород. Посадки: лук, укроп, фасоль, астры, бархатцы, перец сладкий, помидоры, огурцы.

Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений, отмечая в дневнике наблюдений.



Тематические альбомы и наглядный материал





Наглядний матеріал



Коллекции

ГЕРБАРИЙ



ТКАНИ



РАКУШКИ



КАМНИ

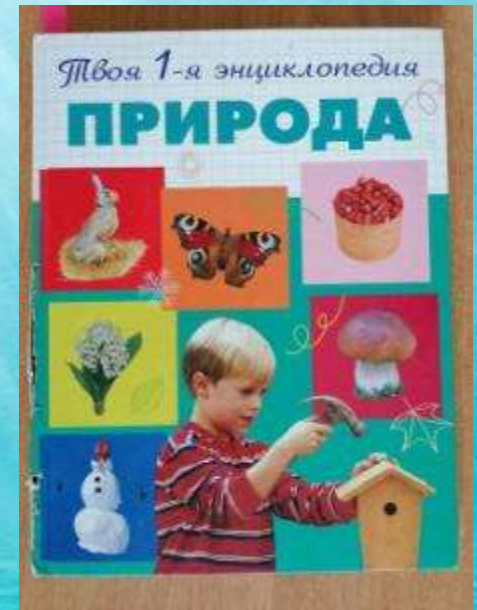




ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА



Мини-музей «МОРЕ»

В музее собраны ракушки, поделки из ракушек, морские обитатели



Обучающие и развивающие игры





Календарь многофункционален. Он используется как пособие по ознакомлению с природой, развитию речи, логике, в дидактических играх, в индивидуальной работе с детьми, а также еще можно использовать как дополнительный материал к дидактическим играм.



Модель дерева «Времена года» (авторское пособие)





Природный и бросовый материал



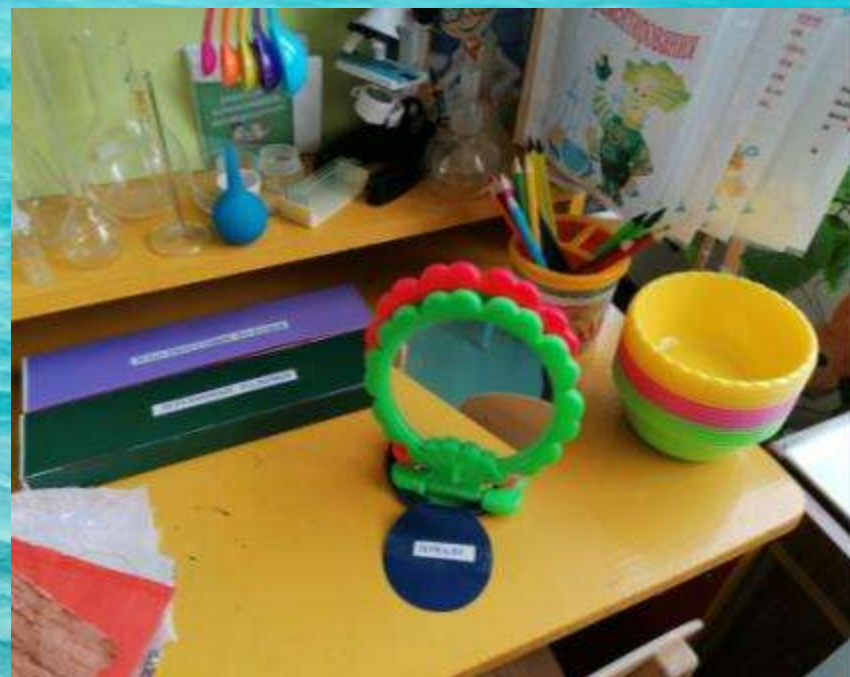


ТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

гайки, скрепки, болты,
гвозди, винтики, шурупы



Инструменты для экспериментальной деятельности





Инструменты для экспериментальной деятельности



СВЕТ И ТЕНЬ



МАГНИТЫ



Авторское пособие по опытно-экспериментальной деятельности БИЗИБОРД (двухсторонний)



Мини-стенд «Хочу всё знать»



Компонент стимулирующий

Правила работы в уголке экспериментирования

Правила безопасности





Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности «Страна Фиксиков» для детей старшего дошкольного возраста

Лаврентьева П.В., Пискунова Н.Г., Храмкова С.Н., воспитатели

*СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области
«Детский сад № 13»*

Актуальность.

ФГОС ДО определяет один из видов детской деятельности для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Экспериментирование характеризуется как истинно детская самостоятельная деятельность дошкольника, возникающая в раннем детстве.

Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. Детское экспериментирование - «Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам» (Н.Н. Поддъяков, 1981г.).

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Объяснение какого-либо процесса не достигнет той образовательной эффективности, какая достигается в результате самостоятельно проведённого исследования. Дети любят опыты и эксперименты, с раннего возраста удовлетворяют познавательный интерес через действия с предметами.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Грамотно организованный уголок экспериментирования в помещении группы способствует развитию

исследовательского типа мышления у дошкольников, и формирует умение для успешного обучения в будущем. Нами был оборудован центр экспериментирования в группе, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы.

Цель центра: создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.




Задачи центра:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать вывод.
- развивать связную монологическую речь, умение использовать объяснительно-доказательную речь при формулировке целей и выводов.
- формировать умения самостоятельно планировать эксперимент, формулировать цели исследования, выдвижению гипотезы, выбора способа проверки оценка результата,
- совершенствовать умения проводить опыты с использованием приборов (весы, микроскоп, лупы и т.д.)
- продолжить формировать навыки коллективной деятельности.

Предназначение центра экспериментирования: организация экспериментальной деятельности, проведение опытов.

Место расположения: Центр опытно-экспериментальной деятельности «Страна Фиксиков» расположен в групповой комнате рядом с центром природы, у окна. Центр оформлен в классическом стиле развивающего уголка детского сада: набор мебели, распределённая по полкам материальная база, эстетические элементы – игровые персонажи маркеры разделов центра, которые могут включаться в опытно-экспериментальную деятельность:

<p>Центр экспериментирования старшей группы №10</p>		
<p>- Уголок природы</p>	<p>фиксик Маша</p>	

- Научный раздел (книги, энциклопедии, игры, лэпбуки, альбомы коллекций и т.п.)	фиксик Папус	
- Мини-музей «Песок»	фиксик Нолик	
- Лаборатория	фиксик Симка	

Максимальное количество детей работающих центре: 10-12 человек.

Перечень материалов и оборудования

№/п	Перечень материалов и оборудования	Количество
	Уголок природы	
1	Хлорофитум	2шт.
2	Толстянка	1 шт.
3	Фикус	1 шт.
4.	Календула	1 шт.
5	Лилия	1 шт.
6.	Колеус	1 шт.
7.	Бальзамин	1 шт.
8.	Традесканция	1 шт.
9.	Герань	1 шт.
10.	Фиалка	2 шт.
	Познавательная литература и коллекции	
1.	Большая детская иллюстрированная детская энциклопедия «Что? Где? Почему?»	1 шт.
2.	Современная энциклопедия «Планета Земля»	1 шт.
3.	Энциклопедия «Животные»	1 шт.
4.	«Атлас животных»	1 шт.
5.	«360 научных экспериментов»	1 шт.
6.	Энциклопедия «101 дело нужно сделать до того как повзрослеешь»	1 шт.
7.	Коллекция ткани животного и искусственного происхождения	1 шт.
8.	Коллекция «Лен»	1 шт.
9.	Коллекция образцов картона	1 шт.
10.	Коллекция образцов бумаги	1 шт.
12	Коллекция экзотических бабочек	1шт.
	Обучающие и развивающие игры и пособия	
1.	«Знатоки, 118 схем»	1 шт.
2.	«Интересные эксперименты для начинающих»	1 шт.

	исследователей»	
3.	«Опыты с магнитами»	1 шт.
4.	Научные опыты «Эврики: Отпечатки пальцев»	1 шт.
5.	«Набор для создания часов»	1 шт.
6.	«Наука о растениях» (набор для опытов)	1 шт.
	Наглядный материал	
1.	Сюжетные картинки «Времена года»	1 шт.
2.	Пазлы «Времена года»	
3.	Набор карточек с символами погодных явлений	1 шт.
4.	Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и Ягоды»	1 шт.
5.	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о космосе»	1 шт.
6.	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о фруктах»	1 шт.
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах»	1 шт.
8.	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах»	1 шт.
9.	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о насекомых»	1 шт.
10.	Демонстративные картинки «Дикие животные» (часть 1; часть 2)	1 шт.
11.	Демонстративные картинки «Мир морей и океанов»	1 шт.
12.	Мир животных «Домашние »	1 шт.
13.	Демонстративные картинки «Домашние животные»	1 шт.
14.	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»	1 шт.
15.	Тематический словарь в картинках «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»	1 шт.
16.	Дидактическая игра «С какого дерева детка»	1 шт.
17.	Дидактическая игра «Чей хвост»	1 шт.
18.	Дидактическая игра «Кто чем питается»	1 шт.
19.	Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Дикие животные»	1 шт.
20.	Дидактическая игра Лото «Птицы»	1 шт.
21.	Дидактическая игра «Береги природу»	1 шт.
22.	Дидактическая игра «В зимней столовой»	1 шт.
23.	Дидактическая игра «Грибы»	1 шт.
24.	Разрезные картинки «Фрукты»	1 шт.
25.	Разрезные картинки «Овощи»	1 шт.
	Календарь природы	
1.	Макет «Морское дно»	1 шт.
2.	Макет «Пустыня»	1 шт.
3.	Макет «На стройке»	1 шт.
4.	Макет «В карьере»	1 шт.

	Картотеки	
1.	Картотеки опытов и экспериментов на тему: «Растения»	1 шт.
2.	Картотеки опытов и экспериментов на тему: «Воздух»	1 шт.
3.	Картотеки опытов и экспериментов на тему: «Вода»	1 шт.
4.	Картотеки опытов и экспериментов на тему: «Животный мир»	1 шт.
5.	Картотеки опытов и экспериментов на тему: «Песок. Глина. Почва»	1 шт.
6.	Картотеки опытов и экспериментов на тему: «Магниты»	1 шт.
	Карточки – помощницы для проведения опытов и экспериментов	
1.	Карточки-помощницы на тему: «Растения»	1 шт.
2.	Карточки-помощницы на тему: «Воздух»	1 шт.
3.	Карточки-помощницы на тему: «Вода. Лед.»	1 шт.
4.	Карточки-помощницы на тему: «Животный мир»	1 шт.
5.	Карточки-помощницы на тему: «Песок. Глина. Почва. Камни»	1 шт.
6.	Карточки – помощницы на тему: «Магниты»	1 шт.
	Инструменты для экспериментальной деятельности	
1.	Фартуки	4 шт.
2.	Костюмы для юных экспериментаторов	12 шт.
3.	Мерные стаканчики 100мл.	15 шт.
4.	Мерные стаканчики 500 мл.	15 шт.
5.	Мерные стаканчики 50 мл.	15 шт.
6.	Микроскопы	6 шт.
7.	Телескоп	1 шт.
8.	Глобус	1 шт.
9.	Фонари	4 шт.
10.	Планшет для рисования песком	1 шт.
11.	Термометры для улицы	4 шт.
12.	Термометры для помещения	2 шт.
13.	Термометры из картона	16 шт.
14.	Весы	3 шт.
15.	Линейки 30 см.	10 шт.
16.	Линейки 15 см.	10 шт.
17.	Лупы	8 шт.
18.	Одноразовая посуда: Ложки	15 шт.
19.	Трубочки	30 шт.
20.	Набор расчесок	10 шт.
21.	Воронки	10 шт.
22.	Сито	10 шт.

23.	Свечи	7 шт.
24.	Стол для экспериментирования с песком	1 шт.
25.	Световой планшет	1 шт.
26.	Формы для льда	2 шт.
27.	Песочные часы	3 шт.
28.	Наборы для песка Формы: лопатки, грабли, мельницы.	
	Природный и бросовый материал	
1.	Крупы	1 шт.
2.	Горох	1 шт.
3.	Пшено	1 шт.
4.	Манка	1 шт.
5.	Сечка	1 шт.
6.	Макаронны разных видов	1 шт.
7.	Гречка	1 шт.
8.	Перловка	1 шт.
9.	Чечевица	1 шт.
10.	Рис	1 шт.
11.	Фасоль разных видов (красная, белая, крупная, мелкая)	4шт
12.	Семя Льна	1 шт.
13.	Семена огурцов	1 шт.
14.	Семена томатов	1 шт.
15.	Семена тыквы	1 шт.
16.	Семена кабачков	1 шт.
17.	Семена моркови	1 шт.
18.	Семена укропа	1 шт.
19.	Семена дыни	1 шт.
20.	Семена арбуза	1 шт.
21.	Семена астр	1 шт.
22.	Семена бархатцев разных сортов	1 шт.
23.	Семена петуний разных сортов	1 шт.
24.	Семена портулака	1 шт.
25.	Скорлупа орехов	1 шт.
26.	Скорлупа фисташек	1 шт.
27.	Сахар	1 шт.
28.	Соль крупная	1 шт.
29.	Соль мелкая	1 шт.
30.	Набор проволок разного диаметра	1 шт.
31.	Набор веревок	1 шт.
32.	Набор ниток	1 шт.
33.	Набор пуговиц	1 шт.
34.	Набор разных монет	1 шт.
35.	Коллекция стекла	1 шт.
36.	Коллекция пластмассы	1 шт.

37.	Коллекция дерева	1 шт.
38.	Коллекция камней природного происхождения	1 шт.
39.	Камни искусственного происхождения	1 шт.
40.	Набор бисера разного диаметра и формы	1 шт.
41.	Набор бусин	2 упаковки
42.	Спилы дерева	5 шт.
43.	Стружка дерева	1 шт.
44.	Разные образцы песка	по 1 шт.
45.	Образцы глины	по 1 шт.
46.	Шишки	набор
47.	Изделия из различного материала: картонные трубки, фольга, пенопласт и т.д.	набор.
48.	Морская соль	1 шт.
49.	Шишки	30 шт.
50.	Желуди	25 шт.
	Пособия по опытно-экспериментальной деятельности	
	Мини-музей «Песок»	
1.	Ракушки	
2.	Баночки с образцами песка	7 шт
3.	Кинетический песок	2 шт
4.	Изделия из песка: свечи	2 шт.
5.	Статуэтка «Кошечки»	1 шт.
6.	Песочные часы	3 шт
7.	Работы из цветного песка	6 шт
8.	Диск с мастер-классом по рисованию на световом планшете	1 шт.
9.	Макет «Морское дно»	1 шт.
10.	Макет «Пустыня»	1 шт.
11.	Макет «На стройке»	1 шт.
12.	Макет «В карьере»	1 шт.
13.	Картотека Стихотворений о песке	1 шт.
14.	Картотека пословиц, поговорок, загадок о песке	1 шт.
15.	Картотека притч, легенд, рассказов о песке	1 шт.
16.	Картотека стихов о песке	1 шт.
17.	Картотека сказок о песке	1 шт.
18.	Объемно-плоскостные картины «Морские обитатели»	3 шт.
	Авторское многофункциональное дидактическое пособие: Куб «Школа Фиксиков»	
	Дидактический материала для пособия	
1.	Карточки глина	1 шт.
2.	Карточки песок	1 шт.
3.	Карточки камни	1 шт.
4.	Карточки изделия из резины	1 шт.

5.	Карточки изделия из стекла	1 шт.
6.	Карточки изделия из пластмассы	1 шт.
7.	Карточки изделия из металла	1 шт.
8.	Карточки изделия из дерева	1 шт.
9.	Карточки изделия из ткани	1 шт.
10.	Карточки изделия из бумаги	1 шт.
11.	Дидактические игры с водой: «Круговорот воды в природе», «Состояния воды», «Где содержится вода», «Что загрязняет воду»	По 1 шт.
12.	Дидактические игры «Высвети части растений, дерева», «Высвети внешние органы человека», «Высвети созвездия»	По 1 шт.
13.	Дидактические игры составь из частей и назови правильно части тела: «Человека», «Рыбы», «Насекомого», «Животного», «Птицу».	По 1 шт.
14.	Карточки для фиксации опытов и экспериментов на стенде	1 шт.
Авторские пособие – Лэпбуки		
1.	Лэпбук «Магнит»	1 шт.
2.	Лэпбук «Почва. Глина. Камни»	1 шт.
3.	Лэпбук «Водный мир»	1 шт.
Макеты		
1.	Солнечная система	1 шт.
2.	Стенд фиксации опытов экспериментов	1 шт.

Литература

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» / О. В. Дыбина (отв. ред.) М. ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
2. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
3. Марудова, Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
4. Нищева Н.В. «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» С-Пб, «Детство-пресс», 2014
5. Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова «Мини-музеи в детском саду»
6. Ярославцева, Е. Н. «Организация уголка опытно-экспериментальной деятельности в группе ДОУ» / Е. Н. Ярославцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 38 (224). — С. 101-105.

**СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г. о. Отрадный
Самарской области «Детский сад №13»**



**Центр опытно-
экспериментальной
деятельности
«Страна Фиксиков»
для детей старшего
дошкольного
возраста**

***Воспитатели: Храмкова Светлана Николаевна,
Пискунова Наталья Геннадьевна,
Лаврентьева Полина Владимировна.***





Общий вид

центра опытно-экспериментальной деятельности
«Страна Фиксиков» для детей старшего дошкольного
возраста



Центр экспериментирования нашей группы многофункционален и предполагает возможность комплексного решения различных задач организации деятельности детей. Удобный подход к материалу и его использования как в самостоятельной, так и в совместной со взрослым деятельности: свободный доступ к материалу (открытые емкости); возможность работать с материалом там, где он находится, возможность его перемещения в зависимости от желания детей.

Игровые персонажи-маркеры разделов центра

- уголок природы	фиксик Мася	
- научный раздел (книги, энциклопедии, игры, лэпбуки, альбомы коллекций и т.п.)	фиксик Папус	
- мини-музей «Песок»	фиксик Нолик	
- лаборатория	фиксик Симка	

Уголок природы



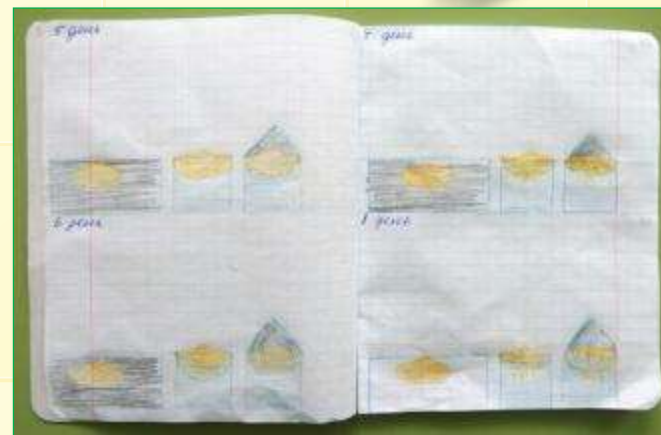
Уголок природы органично вписывается в интерьер группы и экспериментального центра. Он позволяет детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Кроме этого, дошкольникам прививаются такие чувства, как ответственность и забота.

Уголок природы



Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом. Растения, которые помещаются в природный уголок безопасны, имеют видовое разнообразие по степени ухода, роста и т.д. По мере знакомства с комнатными растениями, в уголке имеет место сменяемость их, в зависимости от образовательной задачи.

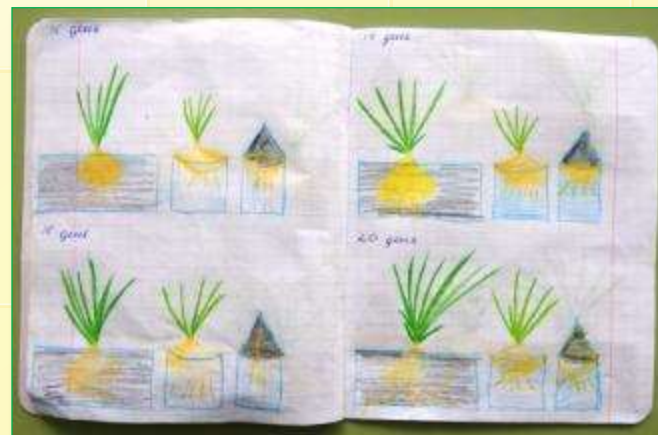
«Лаборатория на окне»



5- 8 день наблюдения



9- 14 день
наблюдения



15- 20 день
наблюдения

Мы с детьми посадили лук и вели наблюдения за его ростом – лук в земле, лук в воде, лук в воде, но без света. Цель: выявление, сравнение изменений и различий, которые произошли с луковицами во время его роста. Вели наблюдения за прорастанием лука, отмечая изменения. Делали записи и зарисовки в дневниках наблюдения.

В нашем уголке природы предусмотрено место для дидактических игр, альбомов, лэпбуков. Здесь расположены альбомы с фотографиями животных, растений, природных явлений, иллюстрации по временам года, дидактические игры различной направленности, природный и бросовый материал.





Лэпбуки

«Водный мир»



Глина, почва, песок, камни



Мини-музей «Этот удивительный песок»



Музей, как интерактивная развивающая предметно-пространственная среда. Расположен в доступном для детей месте, где разрешено экспонаты трогать руками. Регулярно экспозиции пополняются новыми элементами в Мини-музей песка.



Картины из песка



Коллекция «От камня до песчинки» с разными видами песка для исследований



Световой песочный планшет



Мини-библиотека о песке



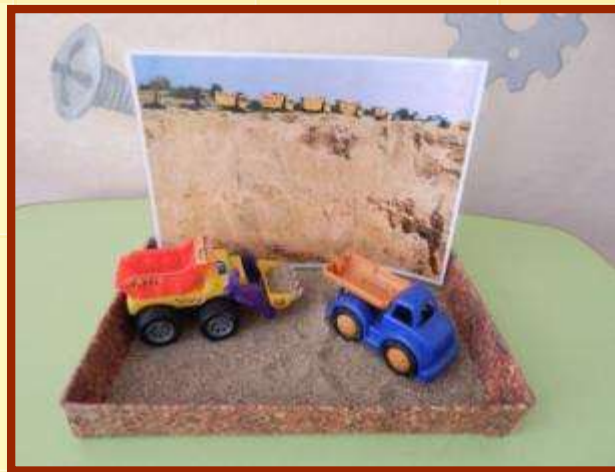
Коллекция песочных часов, поделок из песка и ракушек



Макет морского дна



Макет пустыни



Макет карьера, где добывают строительный песок



Познавательные книги, атласы, тематические коллекции, энциклопедии, карточки помощницы по опытно-экспериментальной деятельности





Обозначение правил поведения в центре экспериментирования при помощи символов понятна дошкольникам и удобна для запоминания

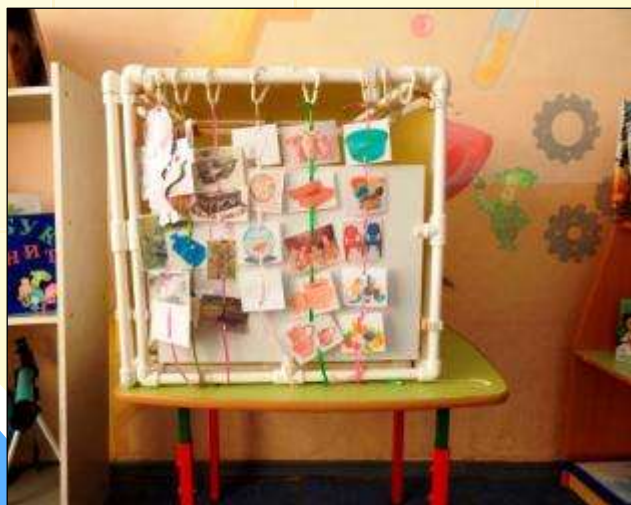


Лаборатория

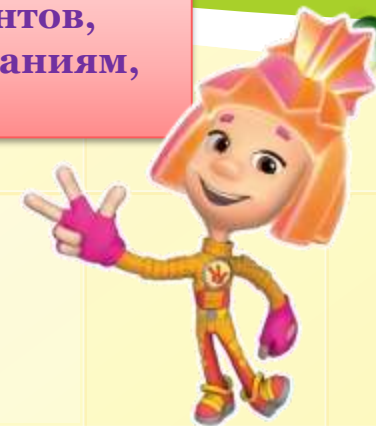
Лаборатория, как часть уголок экспериментирования. Наличие интересных приборов, пособий и возможность изучить разнообразные материалы и предметы привлекают воспитанников. Наша задача - создать интерес к практическим исследованиям, пояснить в ходе экспериментирования и проведения опытов, какие причины лежат в основе того или иного явления



Авторское пособие «Школа Фиксиков!»



В лаборатории хранятся материалы, интересное оборудование, простейшие приборы и приспособления, пособия для проведения экспериментов, опытов, что бы поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям



Лэпбуки, модели, картотеки опытов и экспериментов





Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности «Центр науки» для детей старшего дошкольного возраста

*Тормозова В.Н., Филиппова Е.А., воспитатели
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области,
Детский сад №10*

Актуальность, предназначение центра опытно-экспериментальной деятельности

В старшей группе очень любознательные, пытливые дети. Настоящие исследователи окружающего мира, «почемучки». Их интересует, из чего состоит снег, что такое гроза? Их вопросам нет конца – это хорошо. Чтобы создать благоприятные условия для практических исследований детьми, и заинтересовать их в самостоятельном поиске информации, мы организовали в своей группе опытно-экспериментальную лабораторию «Центр науки». Уголок экспериментирования нашей группы многофункционален и предполагает возможность комплексного решения различных задач организации деятельности детей. Удобный подход к материалу и его использования как в самостоятельной, так и в совместной со взрослым деятельности: свободный доступ к материалу (открытые емкости); возможность работать с материалом там, где он находится, возможность его перемещения в зависимости от желания детей.

Предназначение центра экспериментирования:

1. Формирование познавательной активности детей, направленной на получение новых сведений, новых знаний;
2. Познание ребенком объекта в ходе практической деятельности с ним;
3. Обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка при формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;

Цель и задачи уголка экспериментирования:

- ✓ расширение представлений о свойствах объектов действительности и связей между ними;
- ✓ обучение самостоятельному планированию эксперимента: формулировка цели исследования, выдвижение гипотез, выбор способа проверки гипотезы, оценка результата;
- ✓ развитие речевых способностей;
- ✓ развитие логического типа мышления;
- ✓ обучение проводить опыты с использованием приборов (весы, увеличительные стёкла, микроскоп);

- ✓ формирование навыка коллективной деятельности;
- ✓ создание условий для осуществления детского экспериментирования; развитие познавательного интереса и исследовательской активности у детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Место расположения центра в группе:

«Центр науки» расположен в тихом, хорошо освещенном, месте группы, рядом с природным уголком. Здесь удобно проводить опыты, наблюдая за живой и неживой природой. Материалы и приборы размещаются в шкафах таким образом, чтобы дети могли легко их достать. В уголке экспериментирования имеются правила безопасности по нахождению в мини-лаборатории и проведению исследований. Прежде чем начать опытную деятельность воспитатель изучает их вместе с детьми, проговаривает. Весь материал поделен на блоки – дидактический «Познавай-ка», инструментальный «Умелые ручки», стимулирующий «Лаборатория Песика Вопросика».

Адресная направленность:

Возраст детей: 5-6 лет; количество детей, одновременно работающих в центре: 5-6 детей.

Перечень материалов и оборудования:

Уголок природы

В группе есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

На комнатные растения оформлен паспорт уголка природы. Опыт показывает, что такой паспорт удобен для работы в уголке природы, т.к. дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями.

В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель. Живая природа это тоже объект исследования.

Познавательная литература

«Центр науки»

Стать настоящим учёным непросто, надо много, много знать.

Познавательной литературой интересоваться и посещать «Центр науки». В него входят книги, энциклопедии «Все обо всем», «Картотека опытов и экспериментов», «Природа глазами детей», атласы.

Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, для формирования у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.

Дидактический блок «Познавай-ка»

Развивающие и обучающие игры и пособия

В игротке находятся экологические игры, лото, пазлы. Создана картотека игр:

«Тонет не тонет», «Кто где живет?». «О животных», «О растениях», «Хочу все знать!», «Ассоциации», «Зоологическое лото», домино «На море, на суше», «Большие и маленькие», «Кто чем питается», «Как растет живое», «Кто как появился», «Что из чего сделано», «Времена года»

В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путём.

Наглядный материал

- наборы картинок: дикие животные, домашние животные, ягоды и фрукты, овощи, птицы.

- картины: времена года деревья, растительный мир, грибы, природные явления, насекомые, птицы, животные жарких стран, домашние животные и птицы, дикие животные;

- открытки, комнатные растения, насекомые, птицы.

Тематические альбомы

- «Времена года» (книжка – малышка, авторское пособие), «Волшебная пуговица (книжка – малышка, авторское пособие), «Времена года» (дид. пособие репродукции картин), «Луговые цветы», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года в пословицах и поговорках», «Деревья», «Растительный мир, грибы», «Перелетные птицы России», «Зимующие птицы России», «Животные жарких стран», «Животные Севера»

В природном уголке есть **календарь природы**. Календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе. Дети нашей группы отмечают состояние погоды, температуру на улице. Обозначают число, месяц, дни недели. Отмечают время года.

Методический центр

Здесь находятся перспективные планы запланированных опытов, методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов, экспериментов и дидактических игр по блокам, всевозможные алгоритмы познавательной деятельности (алгоритмы воспроизведения информации о последовательности трудовых процессов в уголке природы и в цветнике, алгоритмы воспроизведения познавательной деятельности).

Методические разработки: конспект родительского собрания в старшей группе «Детское экспериментирование, как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольника», проект «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством экспериментирования», картотека экспериментальных опытов для проведения родителями со своими детьми в домашних условиях, анкета для родителей «Детское экспериментирование в семье».

В центре есть иллюстрированные правила работы с материалами: с зеркалом и стеклом, со снегом, с семенами, с красками, с землей и песком, с водой. Правила поведения в лаборатории: не кричать, не трогать без разрешения, работать только на своем месте, не пробовать на вкус, соблюдать осторожность. Тут же находятся символы, разные схемы, а также информация для родителей (консультации, рекомендации), дневники наблюдений и опытов по экспериментальной деятельности, которые ведут и заполняют дети.

Стимулирующий блок – «Лаборатория Песика Вопросика»

В лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.);

- Утилизированный материал (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.);

- Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);

- Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.). Есть технический конструктор, электронный конструктор.

В лаборатории находятся коллекции: семян, тканей, ленточек, ниток, ракушек, камней. Гербарий, шишки, желуди и т.д.

Инструментальный блок.

- Инструменты и приборы: разнообразные пластиковые ёмкости (колбочки, пробирки разных размеров), подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, лупы разных размеров, цветные стекла, сачки разных размеров, губки, пинцеты, пипетки, рулетка, формочки для замораживания воды, песочная мельница, глобус, микроскоп)

- «Огород на окне»

На окне весной обустраивается огород. Посадки: лук, петрушка, фасоль. Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений.

Перечень видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми:

- занятия;
- беседы познавательно-эвристического характера;
- прослушивание аудиозаписей;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- эксперименты и опыты;
- рассматривание картин;
- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- целевые прогулки;
- работа в уголках природы;
- предметные недели;
- праздники, развлечения, вечера досуга;
- «Дни открытых дверей».

Расписание работы центра экспериментирования:

- Четверг 10.00-10.30 – опыты, эксперименты; ежедневно – наблюдение, фиксация наблюдений, по необходимости труд в уголке природы.

Дополнительная информация:

Таким образом, грамотное сочетание материалов и оборудования в центре экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей.

В процессе экспериментирования ребенок учится исследовать наблюдать, самостоятельно делать выводы и логически мыслить.

Список литературы:

1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С.П. 2007 г.
3. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М. 2003 г.
4. Рыжова Н.А. «Воздух – невидимка», «Маленький исследователь в детском саду» М. 2002
5. Москаленко В.В., Крылова Н.И. «Опытно-экспериментальная деятельность»
6. Султанова М. «Простые опыты с бумагой» Хатбер-Пресс, 2014г
7. Султанова М. «Простые опыты с водой» Хатбер-Пресс, 2014г
8. Султанова М. «Простые опыты с воздухом» Хатбер-Пресс, 2014г
9. Султанова М. «Простые опыты с природными материалами» Хатбер-Пресс, 2014г

СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Самарской области Детский сад № 10

**Центр опытно-
экспериментальной
деятельности
«Центр науки»
для детей старшего
дошкольного возраста**

*Воспитатели:
Тормозова В.Н., Филиппова Е.А.*

В старшей группе очень любознательные, пытливые дети. Настоящие исследователи окружающего мира, «почемучки». Их интересует, из чего состоит снег, что такое гроза? Их вопросам нет конца - это хорошо. Чтобы создать благоприятные условия для практических исследований детьми, и заинтересовать их в самостоятельном поиске информации, мы организовали в своей группе опытно-экспериментальную лабораторию «Центр науки».



«Центр науки» расположен в тихом, хорошо освещенном месте группы, рядом с природным уголком. Здесь удобно проводить опыты, наблюдая за живой и неживой природой. Материалы и приборы размещаются в шкафах таким образом, чтобы дети могли легко их достать.

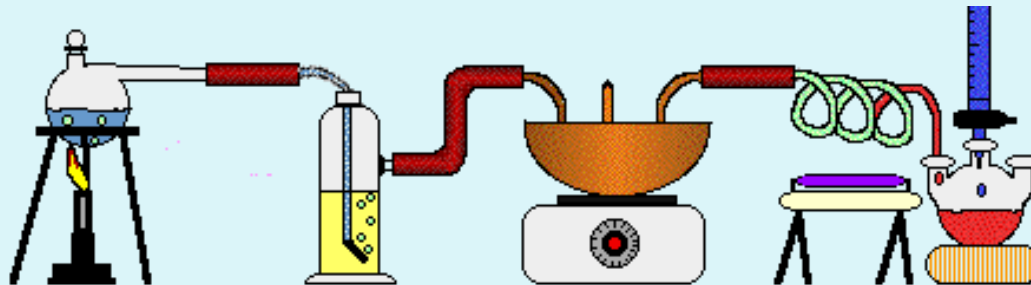
Уголок экспериментирования нашей группы многофункционален и предполагает возможность комплексного решения различных задач организации деятельности детей.

**Весь материал поделен на блоки:
дидактический «Познавай-ка», инструментальный «Умелые ручки»,
стимулирующий «Лаборатория Песика Вопросика»**



Цель и задачи центра опытно-экспериментальной деятельности:

- расширение представлений о свойствах объектов действительности и связей между ними;
- обучение самостоятельному планированию эксперимента: формулировка цели исследования, выдвижение гипотез, выбор способа проверки гипотезы, оценка результата;
- развитие речевых способностей;
- развитие логического типа мышления;
- обучение проводить опыты с использованием приборов (весы, увеличительные стёкла, микроскоп);
- формирование навыка коллективной деятельности.



В уголке природы дошкольники могут в течение всего дня подходить к растениям, рассматривать их, вести за ними длительные наблюдения. Это позволяет расширять конкретные знания о природе. При ознакомлении с растениями уголка природы у детей развивается наблюдательность, интерес к природе. Во время ухода за растениями у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.



Для того, чтобы дети могли ухаживать за «зелеными друзьями», им предоставляются необходимое оборудование и инструменты:

- ❖ фартуки и нарукавники из непромокаемой ткани для защиты одежды от загрязнений;
- ❖ лейки, совки, лопатки, грабельки;
- ❖ палочки для рыхления почвы, деревянные, удобные для детской руки, с закруглёнными краями;
- ❖ инструменты для удаления пыли с листьев: влажные губки, кисточки на длинных ручках;
- ❖ тряпочки для протирания полок и стола, щётка и совок для пола.

В уголке природы есть «Паспорт комнатных растений», с понятными для детей условными обозначениями.



«Познавай-ка»

- **Познавательные книги, атласы, энциклопедии:** М.Султановой «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природным материалом» и др.; «Детская энциклопедия», «Живой мир. Энциклопедия» издательства «РОСМЭН» и др.
- **Тематические альбомы:** «Перелетные птицы России», «Животные России», «Расскажите детям о насекомых» и др.
- **Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов:** «Картотека опытов и игр-экспериментов», «100 научных опытов для детей и взрослых» С.Болушевского
- **Настенные плакаты:** «Тело человека», «Дикие животные», «Насекомые»
- **Дидактические игры и пособия, сделанные своими руками:** книжки-малышки «Птицы», «Животные», «Волшебная пуговица», «Времена года», «Природа глазами детей» (альбом с детскими рисунками), «Времена года» (репродукции)





Экспериментальный уголок является зоной практической деятельности и потому размещаются иллюстрированные правила техники безопасности, рассказывающие и напоминающие детям о порядке проведения исследований. Прежде чем начать опытную деятельность воспитатель изучает их вместе с детьми, проговаривает.



«Умелые ручки»

Народная мудрость гласит:

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Именно поэтому детское экспериментирование имеет огромное значение в процессе развития дошкольников. Для оформления «Центра науки» мы используем различные емкости, инструменты, приборы – «помощники»



«Лаборатория Пёсика Вопросика»

Хозяин нашего «Центра Науки» - Пёсик Вопросик – игрушка. Он очень любит задавать детям вопросы, например: «Какой сейчас месяц? Какой день недели сегодня? Какая на улице погода?» .

Отвечая на его вопросы, дети делают пометки в «Календаре погоды» (вставляют в кармашки нужные карточки)



В выдвижных ящичках Пёсика Вопросика множество интересных коллекций и дидактических игр:

«Чудесный мешочек»; «Тонет- не тонет»; «Электронный конструктор»
(знакомит детей с миром электроники: звуковые схемы, свет);
различные магниты; природный материал
(коллекции шишек, желудей, каштанов, морских камушков, ракушек,
скорлупок различных орехов); песок, глина,
технические материалы (пластмассовые);
«Коллекция тканей»; «Коллекция лент»; «Коллекция пуговиц»;
«Коллекция круп»; «Коллекция осенних листьев»; наборы животных и
птиц (дикие, домашние, древние);
наборы овощей и фруктов (пластмассовые,
сделанные из соленого теста)







А ещё Пёсик Вопросик предлагает детям поэкспериментировать с искусственным снегом, сделанного вместе с детьми из крахмала и растительного масла. А сделать это можно, взяв формочки для песка или просто ладошками. Искусственный снег очень приятный на ощупь и не пачкает руки. Порисовать : «Объёмными красками» (мука, вода и пищевой краситель) или в коробочке с манкой.



Мы надеемся, что уголок экспериментирования это место, где дети испытывают восторг от непосредственного участия в предметной деятельности. Выполнение простых опытов и участие в играх-экспериментах закладывает в них исследовательские качества, которые пригодятся в школьном обучении и решении проблемных задач повседневности.



**Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности
«Что? Где и Почему?» для детей старшего дошкольного возраста**

Тресцова Л.В., воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области,
«Детский сад №12»

Актуальность



Каждый ребенок с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества и сотворчества. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование, как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей. Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Важным условием организации опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является создание предметно-познавательной среды. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в группе создан центр опытно-экспериментальной деятельности «Что? Где? и Почему?» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея создания центра заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. Здесь у детей развиваются географические представления, дошкольники знакомятся с физическими свойствами окружающего мира в соответствии с возрастными возможностями, активно

участвуют детей в опытнической деятельности, наблюдают за комнатными растениями и учатся правильному уходу за ними.

Благодаря организации центра «Что? Где? и Почему?», мы создаем условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, что является выполнением требований ФГОС ДО.



Цель центра

Создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации в ходе поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательно-речевого, творческого развития.

Задачи центра



Образовательные:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- формировать способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результатов;
- совершенствовать умения проводить исследования с использованием приборов (лупы, микроскопа, весы);
- формировать навык коллективной деятельности.
- включать в активный словарный запас дошкольников научные термины.

Развивающие:

- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
- развивать поисково-познавательную, интеллектуальную активность детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать вывод.
- Развивать связную монологическую речь, умение использовать объяснительно-доказательную речь при формулировке целей и выводов.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;
- Воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Место расположения



Центр опытно-экспериментальной деятельности «Что? Где? и Почему?» представляет собой тихую зону в помещении группы, которая включает в себя 7 взаимодополняющих модулей:

1 модуль - «Мини - лаборатория «Эврика»

2 модуль - «Уголок природы «Зеленый мир»

3 модуль - «Хочу всё знать»

4 модуль - «Наша игротека «Знатоки экологии»

5 модуль - «Выставка - музей «Чудесная кладовая»

6 модуль - «Огород на окне» и Сити-ферма «Вершки & корешки»

7 модуль - «Методическая копилка «Экология от А до Я»

Центр расположен в групповой комнате непосредственно у окна, на удалении от уголка двигательной деятельности и сюжетно-ролевой игры. В каждом модуле центра присутствует игровой персонаж (плоскостное изображение), который может быть включен в познавательную деятельность.



Адресная направленность

Центр предназначен для организации познавательной деятельности дошкольников, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы с детьми в старшей группе. В центре проводится часть непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям с группой детей старшего дошкольного возраста; поисково-исследовательская деятельность с подгруппой

детей (не более 6 человек) в режимных моментах с использованием различного материала.

Принципы организации центра



Принцип статичности – подвижности

С одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – он может изменять, вносить в среду новое в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.

Принцип эмоционального благополучия и комфорта

Содержание материалов и оборудования, их размещение, должны вызывать положительные эмоции.

Принцип универсальности

Предусматривает возможность самостоятельно или с помощью взрослого изменять предметно-пространственную среду, трансформируя как само оборудование, так и его размещение.

Принцип многофункциональности

Предполагает возможность использования для решения различных задач организацию деятельности детей.

Принцип рациональности

Предполагает удобство подхода и свободный доступ к материалу и его использование как в самостоятельной, так и в совместной деятельности, многократное использование материала.

Принцип обновляемости материала

Вариативность материала для поддержки интереса детей и учета их возможностей через создание разного уровня сложности для одного типа занятий и интересами детей.



Перечень материалов и оборудования

МОДУЛЬ «Мини - лаборатория «Эврика»

В мини - лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путем познают тайны живой и неживой природы.



Оборудование: ёмкости, разного объема и конфигурации, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки;

Природный материал: камешки, семена бобов, фасоли, гороха,

ракушки, шишки, мох, желуди, каштаны, кора дерева,

сухоцветы, ветки деревьев, перья, емкости с землей,

песком, глиной, мелом, камни;

Утилизированный материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки, крышки;

Приборы – помощники: глобус, микроскоп, лупы, компас, зеркала,

весы, фонарик, прозрачные контейнеры для наблюдений песочные часы;

Медицинский материал: шприцы без иглонок, резиновые груши,

пипетки, ватные палочки, колбочки;

Мир материалов: виды бумаги, виды ткани, пластмассовые

предметы, деревянные предметы, металлические предметы;

Технический материал: гвозди, шурупы, болты, скрепки

В нашей лаборатории есть материалы, которые распределены по блокам:

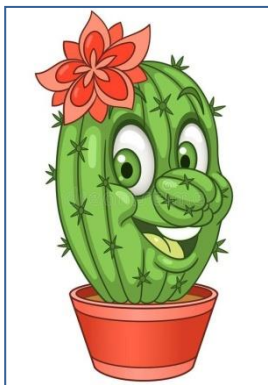
«*Волшебница-вода*»: пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, т.е. материалы для изучения свойств воды;

«*Невидимка – воздух*»: трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха;

«*Свет и цвет*»: различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки, вырезанные из пластиковых бутылок ,т.е. материалы для изучения свойств света, цвета;

«*Звук*»: киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др., колокольчики, свисток,

	<p>т.е. материалы для изучения свойств звука; <i>«Запах»</i>: мешочки с мятой, с ромашкой, с сосной, т. е. материалы для изучения свойств и различения запахов; <i>«Магнетизм»</i>: разные магниты, скрепки, металлические предметы, т.е. материалы для изучения свойств магнита.</p> <p>В мини – лаборатории «Эврика» находятся коллекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир семян». - «Мир камней». - «Мир ракушек». - «Мир насекомых» <p>модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта. - правила поведения в уголке экспериментирования. - календарь природы: с временами года, месяцами, днями недели; - календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе; - набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность) <p><i>Средства для фиксации результатов опытов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши, фломастеры, маркеры, - блокноты, дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках. - доска магнитно-маркерная стационарная. <p>В мини – лаборатории «Эврика» можно организовать работу с песочным световым экраном.</p>
<p>МОДУЛЬ «Уголок природы «Зеленый мир»</p>	
<p>В группе есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по ознакомлению с живой природой, знакомить детей со строением растений, с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково значение растений.</p>	
	<p>В уголке природы подобраны растения, соответствующие возрастным рекомендациям:</p>



- вьющийся плющ,
- толстянка,
- фикус,
- сансевьера,
- узумбарская фиалка,
- герань,
- рио,
- хлорофитум,
- агава.

На комнатные растения оформлены *паспорта*. Такой паспорт удобен для работы в уголке природы, т.к. дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями.

Для каждого растения разработаны *маркеры-таблички*, которые помогают детям запомнить название растения, особенности ухода за ним.

В уголке природы есть *инструменты для ухода за растениями*:

- фартуки для дежурных,
- клеенка,
- лейки, опрыскиватель,
- кисточки,
- тряпочки,
- лопатка и рыхлитель.

МОДУЛЬ «Хочу всё знать»

Стать настоящим учёным непросто, надо много знать, интересоваться познавательной литературой. Нельзя недооценивать роль познавательной литературы. Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов с разными природными сообществами, способствует формированию у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.



В него входят детская познавательная литература:
детские энциклопедии «Что? Как? Почему?», «Большая детская энциклопедия», «Астрономия. Космос», «Животные Азии», «Животные северной Америки» и др.

Экологические сказки:

- Авторские экологические сказки Н.А. Рыжовой;
- Детско-родительские сказки с иллюстрациями детей группы.

Альбомы - картинки:

- времена года,
- деревья,
- растительный мир, грибы,
- природные явления,
- насекомые,
- птицы,
- животные жарких стран,
- домашние животные и птицы,
- дикие животные,
- луговые цветы,
- садовые цветы,
- животные Севера и др.

Игры - панорамы:

- «Домашние животные»
- «Кто живет в жарких странах»
- «Животные наших лесов»

Иллюстрации с изображением экологических цепочек, экосистем.

МОДУЛЬ «Наша игротека «Знатоки экологии»

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.



В игротке «Знатоки экологии» находятся экологические игры, лото, пазлы:

«Кто где живет?»

«Ассоциации»

«Зоологическое лото»

«Кто чем питается»

«Что из чего сделано»

«Где что зреет»

«Во саду ли, в огороде» и др.

В игротке есть игры, разработанные и оформленные воспитателем. В них дети закрепляют знания, которые получают опытным путём.

«Весна – хорошо, весна – плохо»

«Лото «Дары лета»

«Подбери картинки»

«Вершки и корешки»

«Сложи картинку»

«Следы невиданных зверей»

«Птицы – наши друзья»

«Раздельный сбор отходов» и др.

МОДУЛЬ «Выставка - музей «Чудесная кладовая»

Один из элементов нашей опытно-экспериментальной среды – выставка-музей, в котором находятся творческие работы воспитателей, детей и родителей.



В зависимости от изучаемой лексической темы или в связи с возникновением устойчивого интереса к какой-либо области познания периодически оформляется мини-выставка поделок детей и родителей.

Наш гид – игровой персонаж, организует экскурсии для детей. Это ещё одна возможность для формирования целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивного отношения к миру на основе эмоционально – чувственного опыта.

МОДУЛЬ «Огород на окне» и Сити-ферма «Вершки & корешки»

Целью создания в детском саду «Огорода на окне» и Сити-фермы «Вершки & корешки» является вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства.



На окне весной обустроивается огород. Посадки: фасоль, петуния, бархатцы, перец сладкий, помидор, капуста, в зависимости от того какая рассада необходима группе для посадки на огороде «Солнышко» на участке детского сада. Огород дополнен сюжетной декорацией.

Для выращивания микрозелени салата, укропа, кинзы, базилика в центре есть сити-ферма. Дети знакомятся с технологией выращивания без земли: на кокосовом или джутовом коврикe, на специальном питательном растворе – гидропонике. На вертикальных грядках сити-ферме дети могут вырастить комнатные растения. Огород и сити-ферма позволяют организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений.

МОДУЛЬ «Методическая копилка «Экология от А до Я»

В методической копилке собран материал, для методического сопровождения деятельности центра «Что? Где? и Почему?»



Здесь находятся:

- конспекты НОД, сценарии досугов на экологическую тематику,
- методические рекомендации по проведению опытов,
- картотека наблюдений для старшей группы,
- картотека прогулок для старшей группы,
- картотека опытов, экспериментов,
- картотека словесных экологических игр,
- информация для родителей (консультации, рекомендации),
- копилка загадок, стихов,
- копилка народных примет.

В «Методической копилке «Экология от А до Я» находится разработка и итоговый продукт детского исследовательского проекта «Растения – барометры»,

	котрый был реализован в группе за летний период 2021 г.
--	---

Грамотное сочетание материалов и оборудования в Центре опытно-экспериментальной деятельности «Что? Где? и Почему?» способствует овладению детьми средствами познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность, и направляя активную деятельность маленьких «почемучек», мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования.

Список литературы:

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж; 2011 г.
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет /— М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
4. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2011.
5. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет – М.: Академия, 2011.
6. Рубцова, М.В. Опытнo-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников , Дошкольная педагогика, 2016. - №2 февраль

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Что? Где? и Почему?» для детей старшего дошкольного возраста



Тресцова Любовь Владимировна, воспитатель старшей группы
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный,
«Детский сад № 12»

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Что? Где? и Почему?»



Центр опытно-экспериментальной деятельности включает в себя 7 взаимодополняющих модулей:

- «Мини - лаборатория «Эврика»
- «Уголок природы «Зеленый мир»
- «Хочу всё знать»
- «Наша игротека «Знатоки экологии»
- «Выставка - музей «Чудесная кладовая»
- «Огород на окне» и Сити-ферма «Вершки & корешки»
- «Методическая копилка «Экология от А до Я»

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Что? Где? и Почему?»

В каждом модуле центра присутствует игровой персонаж (плоскостное изображение), который может быть включен в познавательную деятельность.



МОДУЛЬ «Мини-лаборатория «Эврика»



В мини-лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путем познают тайны живой и неживой природы.



Оборудование



Медицинский материал



Приборы - помощники



Средства для фиксации результатов опытов



Мир материалов



Природный материал



Детский планшет для рисования песком



Коллекции



Календарь природы

- В мини- лаборатории размещены модели:**
- алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта.
 - правила поведения в уголке экспериментирования.
 - календарь природы: с временами года, месяцами, днями недели
 - календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе;
 - набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность)

МОДУЛЬ «Уголок природы «Зелёный мир»



В группе есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по ознакомлению с живой природой, знакомить детей со строением растений, с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково значение растений.



Для каждого растения разработаны маркеры-таблички, которые помогают детям запомнить название растения, особенности ухода за ним.

На комнатные растения оформлены паспорта. Такой паспорт удобен для работы в уголке природы, т.к. дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями.

МОДУЛЬ «Хочу всё знать»



Стать настоящим учёным непросто, надо много знать, интересоваться познавательной литературой. Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов с разными природными сообществами, способствует формированию у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.



В модуль «Хочу все знать» входят:

- **детская познавательная литература,**
- **экологические сказки,**
- **альбомы – картинки,**
- **игры – панорамы,**
- **иллюстрации с изображением экологических цепочек, экосистем**



Наборы картинок



Иллюстрации с изображением экологических цепочек, экосистем



Игры - панорамы

МОДУЛЬ «Наша игротека «Знатоки экологии»



Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.



Дидактические игры



Игровые персонажи



В игротке есть игры, разработанные и оформленные воспитателем.

В них дети закрепляют знания, которые получают опытным путём.

МОДУЛЬ «Выставка-музей «Чудесная кладовая»



Один из элементов нашей опытно-экспериментальной среды – выставка-музей, в котором находятся творческие работы воспитателей, детей и родителей.

МОДУЛЬ «Огород на окне и «Сити-ферма «Вершки & корешки»



Целью создания в детском саду «Огорода на окне» и Сити-фермы «Вершки & корешки» является, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства.

МОДУЛЬ «Методическая копилка «Экология от А до Я»



В методической копилке собран материал, для методического сопровождения деятельности центра «Что? Где? и Почему?» конспекты НОД, сценарии досугов на экологическую тематику:

- методические рекомендации по проведению опытов,
- картотека наблюдений для старшей группы,
- картотека прогулок для старшей группы,
- картотека опытов, экспериментов,
- картотека словесных экологических игр, загадок, стихов, народных примет
- информация для родителей (консультации, рекомендации).