

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

*Сборник презентаций лучших центров опытно-
экспериментальной деятельности
дошкольных образовательных учреждений
Отраденского образовательного округа по итогам
окружного конкурса*

«Первые шаги в науку»

ЧАСТЬ 1

г. Отрадный
2022 год



СОДЕРЖАНИЕ

Лучшие работы в номинации: «Центр экспериментирования для детей младшего дошкольного возраста»

Гарина Л.Н., Фомина А.В. , воспитатели СП ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный детский сад № 4	3
Городничева О.В., Попова М.А. , воспитатели ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка».....	20
Кисленкова А.В. , воспитатель СП ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Чёрновка д/с «Тополек».....	44

Лучшие работы в номинации: «Центр экспериментирования для детей среднего дошкольного возраста»

Вашкина Т.А. , воспитатель СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка детский сад «Звёздочка».....	54
Жигалова Ю.А., Коновалова Н.А., Матюшенко А.Ю. , воспитатели ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка м.р. Кинель-Черкасский Самарской области СП детский сад «Родничок».....	81

**Лучшие работы в номинации: «Центр экспериментирования для
детей младшего дошкольного возраста»**

**Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности
«Любознайки» для детей младшего дошкольного возраста**

***Гарина Л.Н., Фомина А.В., воспитатели
СП ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный
детский сад № 4***

*Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
(Китайская пословица)*

В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах.

Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Экспериментирование можно включать в тематически запланированную ООД, можно использовать как развлечение, как деятельность, направленную на развитие мелкой моторики, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и т. д.

Цель организации центра: развитие познавательных потребностей, инициативной, преобразующей активности дошкольника, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость;

- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные для удовлетворения своих потребностей;
- Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

Место расположения центра – центр экспериментирования располагается в групповой комнате, имеется естественное освещение.

Центр содержит достаточное количество природного и бросового материала (емкости, коллекции, пробирки, микроскопы и т.д.)

Все материалы находятся в доступном месте для детей, систематически проводится обработка материала.

Достаточное количество материала для свободного выбора детей; периодическая сменяемость материала.

Возможность переносить материал в любое удобное место группы.

Все материалы соответствуют требованиям безопасности, надежности их использования.

Адресная направленность: Центр предназначен для воспитанников 3-4 лет, максимальное количество детей, одновременно работающих в центре – 6 человек.

Перечень оборудования и материалов центра экспериментирования «Любознайка»

1. Уголок природы:

1. комнатные растения с разными требованиями по уходу (декабрист, фиалка, алоэ вера, амаралис, хлорофитрум);
2. посадки лука, рассада цветов;
3. муляжи овощей и фруктов;
4. «уголок природы»: времена года, дни недели, части суток;
5. оборудование для труда: фартучки, лейки, опрыскиватель, щеточка, палочки для рыхления.

2. Уголок «Воды и песка»:

- стол «воды и песка»;
- коробки для игры с водой и песком;
- игрушки для игр с водой (емкости, резиновые игрушки, игра «Рыбачок», пенопластовые шарики и т.п.);
- игрушки для игр с песком (формочки, совочки, мельница, грабельки и т.п.)

3. Уголок «Хочу все знать!»:

Демонстрационные пособия и познавательная литература для детей

- «Птицы домашние»
- «Зимующие и перелетные птицы»
- «Домашние животные»
- «Животные наших лесов»
- «Животные и их детеныши»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Деревья»
- «Рыбы»
- «Насекомые»
- «Овощи»
- «Фрукты»

Дидактические игры

- Игра «Природные явления»
- Игра «Времена года»
- Пазлы «Овощи»
- Пазлы «Фрукты»
- «Кто где живет?»
- Игра «Паровозик для зверят»
- Игра «Хочу кушать»
- «Что где находится?»
- «Что из чего сделано?»
- «Что где находится?»
- «Птицы России»
- «Времена года»

Мини-лаборатория «Любознйки»

- специальная посуда: воронки (6 шт), мерные стаканчики (4 шт), пластиковые емкости разных размеров;
- приборы – помощники: лупа (5 шт), мерные ложки (7 шт), деревянные палочки разного вида;

- вспомогательный материал: шприцы (без иголок), ватные палочки, диски.
- природный и бросовый материал: деревянные катушки, прищепки, скорлупа грецких орехов (крупная), нитки, камешки, пробки, ленточки, веревки, шнурки.
- материалы для изучения свойств (игры) воздуха: мыльные пузыри (2 шт), трубочки одноразовые, воздушные шары.
- оборудование для изучения свойств (игр) воды: воронки, жидкое мыло, губки, емкости, красители (гуашь, пальчиковые краски, акварель), сахар, соль;
- материалы для изучения свойств (игр) света: фонарики (2 шт), зеркальца (2 шт);
- материалы для изучения свойств звука: киндер-сюрпризы и мешочки с разными наполнителями (крупы, песок), погремушки (разных видов), бубны.
- оборудование для тактильных исследований: «Чудесный мешочек», образцы тканей, мешочки с разными наполнителями;
- киндер-сюрпризы с наполнителями из трав для исследования запахов;
- коллекции: камней, семян, гербарий, ракушек, круп.

Дополнительный материал:

1. Авторские пособия – «макеты среды обитания диких и домашних животных»

2. Авторские пособия – «Дидактические игры»

Дидактические игры разработаны как авторское пособие, с различным уровнем сложности. С помощью них можно формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, формировать представление о физических свойствах различных предметов.

1 игра: «Летает, плавает, бежит, прыгает»

2 игра: «Овощи»

3 игра: «Свойства предметов»

4 игра: «Одень куклу по сезону»

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Любознайки» для детей младшего дошкольного возраста



Авторы:
Гарина Любовь Николаевна,
Фомина Анна Владимировна,
воспитатели СП ГБОУ СОШ № 8 им.
С.П. Алексеева г.о. Отрадный детский сад № 4
Возрастная группа детей: 3-4 года

Уголок природы

Постоянные обитатели уголка природы – это комнатные растения. Они украшают нашу группу и очищают воздух. Мы вместе с воспитанниками за ними ухаживаем: поливаем, рыхлим, опрыскиваем, протираем листья от пыли, моем. А в замен они радуют нас своей красотой и свежим воздухом.



Познавательная литература и иллюстративный материал

Книги о природе,
энциклопедии,
тематические альбомы с
иллюстрациями, муляжи
овощей и фруктов,
альбом с разными
видами тканей - всё это
позволяет детям в
ненавязчивой форме
знакомиться с
окружающим миром,
познавать для себя новое.



Обучающие и развивающие игры, пособия для детей второй младшей группы

Дидактические игры
представлены как
настольными покупными,
так и играми, созданными
самостоятельно
воспитателями. Птицы
России, третий лишний и
др. Игры помогают
логически мыслить ,
развивать память и
воспитывают
познавательный интерес.



Разнообразие наглядного материала

Большое количество наглядного материала позволяет детям не только познакомиться с временами года, частями суток, но и увидеть всю красоту природы и окружающего мира. В процессе наблюдения за погодой отмечаем её состояние в календаре, с помощью стрелок. Закрепляем знания о признаках времени года с помощью сюжетных картинок расположенных на календаре. Так же, с помощью воспитателя, обозначаем число и день недели.



Коллекция природного и бросового материала

Коллекция в группе включает в себя различный природный и бросовый материал: грецкие орехи, шишки, желуди, глина, ракушки и многое другое.

Все это богатство дети собирали со своими родителями. Ребята проявили большой интерес и расширили свой кругозор в отношении природного материала, собирая нашу коллекция.

Всю коллекцию мы используем для проведения экспериментов и опытов.



Инструменты для экспериментальной деятельности

Через музыкальные инструменты дети по звуку узнают какие музыкальные инструменты звучат, экспериментируют. Развивают умение играть на музыкальных инструментах – бубен, погремушки, колокольчики.

Разрабатываем мелкую моторику рук при помощи различных замочках на сундучках, а различные фонарики и зеркала помогают нам не только играть, но и проводить опыты.



Мини - лаборатория

**При помощи
оборудования,
находившемся в нашем
уголке – лаборатории,
дети только начали
получать информацию
путем опытов и
исследований.**

**Полученные знания
ребят смогут применять
на практике в
дальнейшем, развивать
самостоятельность и
интерес к
исследовательской
деятельности.**



Центр воды и песка

**В нашем саду группы
малогабаритные и
использовать отдельный
столик для центра воды и
песка нет возможности,
поэтому мы его
разместили в
контейнеры. Дети берут
их на столы для игры и
опытов. Организуя игры
с водой песком, мы
знакомим детей со
свойствами различных
предметов и материалов,
развиваем мелкую
моторику ребенка.**



Огород на окне

Март – благоприятный месяц для посадки огорода на подоконнике. Ребята любят этот вид экспериментальной деятельности, потому что они сами сажают семена, поливают, ухаживают за огородом, наблюдают процесс прорастания семян. Взамен за заботу огород радует их своими полезными витаминами.



Наши картотеки и книги

В уголке экспериментирования имеется большое количество картотек с разными опытами – вода, песок, снег, глина и др. С помощью воспитателей мы с детьми проводим опыты, в любое время года. Детям очень нравится проводить опыты, они представляют себя настоящими маленькими учеными.



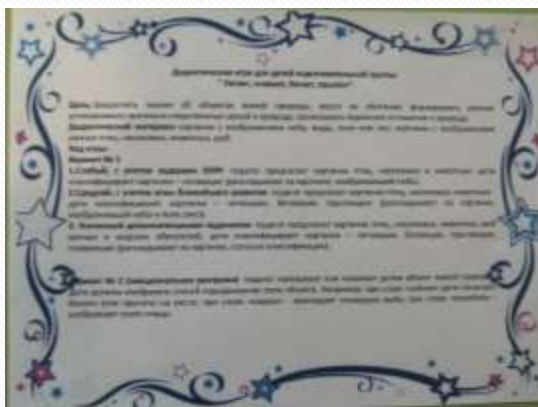
Макеты среды обитания домашних и диких животных

Из собранного природного материала, дети совместно с воспитателями, сделали макеты среды обитания домашних и диких животных. Так же наши макеты служат в качестве наглядного материала. Это позволяет детям прикоснуться к миру природы, научиться бережно относиться ко всему живому.



Авторские дидактические игры

Дидактические игры разработаны, как авторское пособие, с различным уровнем сложности. С помощью них можно формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, формировать представления о физических свойствах различных предметов.



Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности

«Хочу всё знать» для детей второй младшей группы

Городничева О.В., Попова М.А., воспитатели
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка»

Мир вокруг ребенка удивителен и бесконечно разнообразен. Поэтому необходимо постоянно получать новые впечатления о живой и неживой природе. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом. Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему солнце греет, почему идет дождь, почему снег - это вода. Наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская поисковая активность-это естественное состояние ребенка. Маленький человек еще не осознает сущности всех явлений, но уже знает, что не все в мире одинаково и хочет узнать еще больше об окружающем его пространстве. Именно это внутреннее стремление к познанию порождает исследовательское поведение. Ребенок в детском саду является исследователем, проявляя интерес к различным видам деятельности.

Цель: Создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

Задачи:

- Поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям.
- Расширять представления об объектах живой и неживой природы.
- Формировать умение использовать инструменты в практических исследованиях.
- Развивать внимание и память.

Место расположения центра экспериментирования «Хочу всё знать»

Центр экспериментирования находится в тихой зоне помещения группы в достаточном отдалении от уголков двигательной активности и шумных игр. В центре достаточно естественного освещения.

Адресная направленность

Центр экспериментирования «Хочу всё знать» создан для детей 3-4 летнего возраста.

Максимальное количество детей одновременно занимающихся в центре - 6 человек (опыты, эксперименты, НОД проводятся подгруппами).

Перечень оборудования и материалов

Хозяином центра опытно-экспериментальной деятельности является мышонок «Умка». Он помогает детям найти ответы на все «Почему?».

Наш центр опытно-экспериментальной деятельности состоит из нескольких зон:

1. Уголок природы

Центр природы помогает успешно решать вопросы по живой природе, знакомит детей со строением, развитием, размножением и функциями частей растений. В центре представлены комнатные растения с разными требованиями по уходу: фикус каучуконосный, фиалка узамбарская, лилия амазонская. На каждое растение оформлен паспорт, с помощью которого дети учатся правильно ухаживать за растениями, ориентируясь на условные обозначения. Центр природы содержит инструментарий для ухода за комнатными растениями: фартуки, нарукавники, перчатки, тряпочки, лопатки, опрыскиватель, лейки и рыхлители.

Календарь природы содержит яркие описательные картинки с временами года и месяцами, дети ежедневно отмечают день недели и характер погоды за окном.

2. Игротека

Данная зона представлена пазлами, экологическими играми, лото:

- Пазлы из дерева «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Профессии»
- Пазлы «Лесные обитатели»
- Настольные игры «Четвертый лишний», «Формы», «Циферки», «Логика»
- Экологические игры «Кто в домике живет?», «Природа», «Мой дом», «Живая природа»
- Лото «Дикие животные», «Домашние животные»

3. Центр «Почемучка» представлен познавательной литературой: познавательные журналы, картинки, фотографии и энциклопедии.

4. Мини-лаборатория «Хочу всё знать»

В мини лаборатории находятся необходимые материалы и оборудование для проведения опытов, с помощью которых дети опытным путем познают тайны живой и неживой природы:

- Природный и бросовый материал: скорлупа грецких орехов, песок, щебень, глина, галька, галыш, ракушки, горох, фасоль, шишки, тыквенные семечки, пуговицы, нитки, шнурки, ленточки, резинки.
- Приборы-помощники: лупа, магниты, деревянные палочки, весы, зеркало, электрические фонарики.
- Пищевые материалы: мука, сода, соль, сахар.
- Поднос для рисования манкой и мукой.

В нашей лаборатории есть материалы, которые распределены по блокам:

«Звук»: киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка), звуковой молоточек, колокольчики, музыкальные инструменты, изготовленные своими руками (маракасы, погремушки, барабаны).

«Волшебница-вода» включает схему-алгоритм по изучению свойств воды и материалы: прозрачные емкости для воды, ведерки, трубочки для коктейля, воронки, мыльные пузыри, пластмассовые игрушки для игр с водой, красители-непищевые (акварель, гуашь) влажные салфетки, ватные диски

5. «Чудесная кладовая». Здесь расположен уголок самостоятельной деятельности, для формирования целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивного отношения к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

Наборы картинок для сравнения предметов, наборы резиновых и пластмассовых игрушек, камешки марблс, коллекция ткани, коллекция семян, игра «Найди последовательность», совочки различных размеров, веер, секундомер, свеча, фонарик., воздушные шары, песок.

6. Методический центр включает в себя: перспективное планирование опытов и экспериментов для второй младшей группы, картотеку прогулок, алгоритм опытов и экспериментов, методические рекомендации по проведению опытов, картотеку наблюдений за объектами природы.

7. «О чем хочу знать?»: тема дня, схема-алгоритм, наглядные пособия вывешиваются на мольберт, расположенный рядом с центром экспериментирования.

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Хочу всё знать» для детей второй младшей группы



ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
д/с «Аленушка»

Воспитатели: Городничева О.В.,
Попова М.А.,
Младшая группа



Общий вид Хозяин мини – лаборатории мышонок «Умка»



Центр природы

Центр успешно решает задачи по ознакомлению с живой природой



В центре природы есть оборудование для дежурных:
фартук, опрыскиватель, лейки.



Календарь природы

Здесь отмечаются времена года, дни недели, погода



Наша игротека

В игротеке находятся экологические игры, лото, пазлы



Центр «Почемучка»

В центре можно найти познавательную литературу



Мини-лаборатория «Хочу всё знать»

В мини-лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов



БЛОК «Звук»

Киндер – сюрпризы с различным наполнением



БЛОК «Волшебница-вода»



Центр для повышения познавательного интереса к неживой природе



«Чудесная кладовая»

Центр для повышения познавательного интереса к неживой природе



Методический центр: картотеки опытов, экспериментов



«О чём хочу знать?»

Мольберт с изучаемой темой дня



Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности

«Смешарики» для детей первой младшей группы

Кисленкова А.В., воспитатель

СП ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Чёрновка д/с «Тополек»

*«Усваивается все крепко и надолго,
когда ребенок слышит, видит и делает сам»*

Ральф Эмерсон

Актуальность

Ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-видовыми, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения

и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Федеральным государственным образовательным стандартом установлен ориентир на поощрение инициативности и развитие самостоятельности воспитанников в учебном процессе.

Стимулирование независимой опытно-исследовательской деятельности происходит через грамотно организованную предметно-пространственную среду в группе.

В центре экспериментальной деятельности дети формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций.

Цель центра: создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

Задачи, решаемые в уголке экспериментирования:

- формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира и их свойствах.
- развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств;
- воспитывать умение выслушивать и выполнять задания воспитателя, аккуратность при выполнении работы, чувство радости от коллективной деятельности.

Место расположения центра «Смешарики»

Наш центр экспериментирования находится в тихой зоне в помещении группы. Он размещен рядом с центрами книги и продуктивного творчества в отдалении от уголков двигательной активности и шумных игр.

В центре достаточно естественного освещения.

Центр «Песок и вода» расположен рядом с умывальной комнатой.

Адресная направленность

Центр экспериментирования «Смешарики» создан для детей 2-3-х летнего возраста.

Максимальное количество детей, одновременно занимающихся в центре – 7 человек (опыты, эксперименты, НОД проводятся подгруппами).

Перечень оборудования и материалов

Объект исследований	Дидактический компонент	Материалы Инструменты и емкости Приборы
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА		
ВОДА	• Тематический альбом: «Явления природы»; • Картотека «Опыты и с водой»; • Схемы, алгоритмы выполнения опытов с водой; • Картотека НОД.	• стол с ёмкостями для воды; • наборы резиновых и пластмассовых игрушек; • пластмассовые тазы разной конфигурации и объема; • ёмкости одинакового и разного объема, разной формы; • лейки; • воронки; • пластмассовые стаканчики, мерные стаканчики; • различные металлические предметы (болты, гайки, гвозди); • предметы – орудия для переливания, выливания, черпачки; • предметы из разных материалов (тонет, не тонет); • трубочки различного диаметра; • жидкое мыло; • губки различного формата, размера; • медицинские шприцы без иглол; • резиновые груши; • фартуки, •
Твердые формы воды СНЕГ И ЛЕД	• Серии иллюстраций по теме «Зима»; • Картотека «Опыты и со снегом и льдом»; • Схемы выполнения опытов; • Картотека НОД.	• формочки для льда; • ёмкости одинакового и разного объема, разной формы; • лейки; • предметы – орудия (совки, лопатки) • пластмассовые стаканчики и миски, • лупы; • красители пищевые; • гуашь; • фартуки, нарукавники;
ПЕСОК	• Схемы выполнения опытов с песком; • Картотека «Опыты с песком»; • Картотека НОД	• стол с ёмкостями для песка; • формочки разной конфигурации; • ёмкости разного размера, формы; • предметы – орудия (совки, лопатки, грабельки) • воронки; • сито;

		• лупы; • резиновые игрушки для обыгрывания; • различные камни; • фартуки, нарукавники;
ВОЗДУХ	• Схемы выполнения опытов с воздухом; • Картотека «Опыты с воздухом»; • Картотека НОД	• вертушки для игр с ветром; • султанчики; • контейнеры из под «киндер - сюрпризов» ароматизированные, внутрь помещены: • кусочки лимона; • кусочки чеснока; • трубочки различного диаметра • воздушные шарики.
БУМАГА	• Коллекция «Бумага»; • Картотека «Опыты с бумагой»; • Картотека НОД.	• бумага различного цвета, качества; • лупы; • карандаши, гуашь.
СВЕТ и ЦВЕТ	• Картотека НОД.	• фонарики; • безопасные зеркальца; • цветные пластиковые стеклышки.
ЗВУК	• Картотека НОД.	• контейнеры из под «киндер – сюрпризов макси», наполненные: • крупами, • спичками, • монетами.
ТКАНЬ	• Коллекция «Ткани»; • Картотека «Опыты с тканью»; • Картотека НОД	• ткань различного качества, цвета; • лупы.
ЖИВАЯ ПРИРОДА		
РАСТЕНИЯ	• Тематический альбом «Как растет цветок»;	• комнатные растения в соответствии с возрастом детей; • оборудование для ухода за растениями: • лейки; • опрыскиватели; • тряпочки; • палочки деревянные; • лупы; • фартуки, нарукавники.
НАСЕКОМЫЕ	• Серия иллюстраций «Насекомые»; • Конспекты НОД.	• муляжи насекомых; • бабочки на палочке с движущимися крылышками.

Перечень оборудования и материалов

Наименование	Перечень
Природный материал	• ракушки; • кора деревьев; • шишки разных пород ели.
Сыпучие продукты	• сахар; • соль; • мука.
Наглядно – дидактическое пособие	• времена года; • части суток; • дикие животные; • домашние животные и их детёныши; • овощи; • фрукты; • птицы; • грибы и ягоды.
Дидактические игры	• «Времена года. Признаки»; • «Времена года. Одежда»; • «Когда это бывает»; • «Сложи овощи, фрукты в банку»; • «Сложи овощи, фрукты в корзинку»; • Разрезные картинки «Овощи, фрукты»; • «Что нужно цветочку»; • «Рыбалка»; • Разрезные картинки «Птицы»; • Разрезные картинки «Птицы» сложи по образцу; • «На ферме»; • «Накорми животных»; • «Чей малыш»; • «Накорми Смешариков»; • «Найди лишний предмет»; • «Четвертый лишний».
Дидактические игры с прищепками	• «Петушки»; • «Ёжики»; • «Ёлочки»; • «Солнышко и облака»; • «Овощи»; • «Насекомые»;
Дидактические игры со шнуровкой	• Ёжики»; • «Грибы»; • «Фрукты».
Дидактические игры с цветными пробками от бутылок	• Собери по образцу «Насекомые», «Цветы», «Бусы»; • Подбери по цвету «Овощи, фрукты», «Игрушки».
Муляжи	• муляжи овощей и фруктов; • наборы фигурок животных, птиц, насекомых.

Сюрпризный момент:

- «Коробочка ощущений»;
- «Волшебный мешочек».

Рабочая зона: демонстрационный стол, столы и стулья для проведения опытов.

Место для организации временных выставок, размещения макетов и моделей: стол.

Виды детской деятельности и соответствующие им формы работы

№ п/п	Вид деятельности	Форма работы
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	➤ Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, бумагой и др.; ➤ Дидактические игры: • с предметами; • настольно-печатные; • словесные; ➤ Проектная деятельность.
2	Экспериментирование с материалами и веществами	➤ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка, рисование); ➤ Наблюдение; ➤ Экскурсия; ➤ Решение проблемных ситуаций; ➤ Экспериментирование; ➤ Коллекционирование; ➤ Реализация проекта; ➤ Игры с правилами; ➤ Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; ➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях; ➤ Оформление тематических выставок; ➤ Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега); ➤ Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.).
3	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	➤ Беседы; ➤ Ситуативный разговор; ➤ Свободное общение на разные темы; ➤ Составление и отгадывание загадок; ➤ Коммуникативные игры (создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.); ➤ Дидактические словесные игры.
4	Двигательная активность	Игровые упражнения (пальчиковая гимнастика)
5	Самообслуживание и действия с бытовыми	➤ Культурно-гигиенические навыки; ➤ Совместные действия;

	предметами орудиями	➤ Поручения; ➤ Реализация проекта; ➤ Наблюдения.
6	Восприятие смысла музыки	➤ Слушание ➤ Исполнение ➤ Импровизация ➤ Шумовой оркестр ➤ Экспериментирование со звуками.
7	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	➤ Чтение; ➤ Обсуждение; ➤ Беседа; ➤ Рассматривание иллюстраций; ➤ Просмотр презентаций и мультфильмов; Слушание; ➤ Решение проблемных ситуаций; ➤ Дидактические игры по литературному произведению

Дополнительная информация

Проведение НОД, опытов, проблемных ситуаций моделируется от лица сказочного героя Лосяш из мультфильма «Смешарики».

Введение сказочного персонажа превращает занятие в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к экспериментированию. От его лица создаются проблемные ситуации в начале занятия, задаются вопросы. Он же помогает детям в экспериментировании: подготавливает нужные материалы к занятию, оставляет подсказки, присылает описания интересных опытов.

Эстетичность

❖ Все материалы и оборудование имеют привлекательный вид, и заменяются на новые, т.к. в процессе познавательно – исследовательской деятельности могут потерять свой внешний вид и первоначальные свойства.

❖ Все материалы оформлены в прозрачные контейнеры с крышкой, и дети легко смогут увидеть, что там лежит.

❖ Все контейнеры промаркированы специальными значками, чтобы дети понимали, что можно делать с содержимым контейнера или ёмкости.

Научность

❖ В центре экспериментальной деятельности дети формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций

❖ В процессе экспериментальной деятельности не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

Доступность

❖ Материалы и приборы размещены на столах таким образом, чтобы воспитанники легко их доставали.

Безопасность

❖ В центре опытно-экспериментальной деятельности размещены правила безопасности по нахождению в мини-лаборатории и проведению исследований. Воспитатель изучает их с детьми и проговаривает во время знакомства с центром.

❖ Все игрушки, мебель соответствуют нормам СанПиН (изготовлены из безопасных материалов).

❖ Столы, стулья соответствуют росту детей группы.

❖ Электрические розетки и приборы (музыкальный центр) находятся вне зоны доступа детей.

❖ Вещества для экспериментирования, которые могут нанести вред здоровью ребёнка, предоставляются воспитателем по просьбе и действия с ними осуществляются под его контролем.

❖ Все материалы находятся в закрытых контейнерах. У детей 2-3х лет открывание контейнеров вызывает сложности, поэтому ребенок сможет исследовать содержимое в присутствии и под контролем взрослого.

❖ С детьми проводятся беседы – инструктажи по правилам поведения в центре экспериментирования, по правилам использования материалов центра.

Список использованных источников

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
3. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
5. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа. Игровые проблемные ситуации. Картотека опытов. ФГОС. Москва, 2016г.



Центр опытно-экспериментальной деятельности «Смешарики» для детей первой младшей группы

Воспитатель: Кисленкова А.В.

СП ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Чёрновка д/с «Тополек»



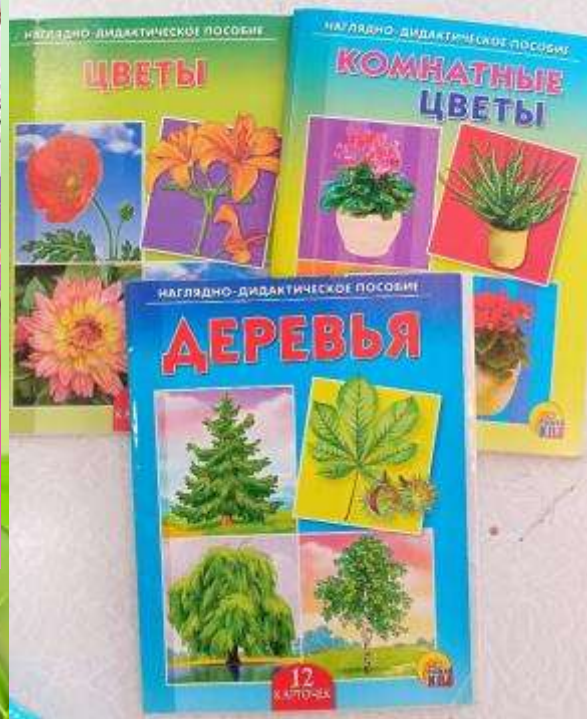
Уголок природы



Познавательная литература



Обучающие и развивающие игры



Наглядный материал, обучающие и развивающие игры:



Опыты, эксперименты, наблюдения



Наличие природного и бросового материала



Центр песка и воды



Персонажи от имени которых моделируется проблемная ситуация



**Лучшие работы в номинации: «Центр экспериментирования для
детей среднего дошкольного возраста»**

**Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности
«ЛюбоЗнайки» для детей среднего дошкольного возраста**

***Вашикина Т.А., воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка детский сад «Звёздочка»***

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Стимулирование независимой опытно-исследовательской деятельности происходит через грамотно организованную предметно-пространственную среду в группе. Центр экспериментирования «ЛюбоЗнайки», позволяет проводить как специально организованную, так и самостоятельную деятельность, способствующую становлению целостной картины мира ребёнка, формированию познавательного интереса, развитию наблюдательности и мыслительной деятельности, основанной на собственных наблюдениях и опытах.

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребёнка.

Задачи:

1. Формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.
2. Развивать поисково – познавательную, интеллектуальную активности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
3. Формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

4. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать вывод.

5. Развивать связную монологическую речь, умение использовать объяснительно доказательную речь при формулировке целей и выводов.

6. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; усидчивость, аккуратность.

Место расположения центра: центр опытно – экспериментальной деятельности «ЛюбоЗнайки» расположен в групповой комнате в хорошо освещенном месте, между центром продуктивного творчества и уголком уединения. Место для опытной деятельности оформлено в классическом стиле любого уголка детского сада: набор мебели, распределённая по полкам материальная база, эстетические элементы (картинки, эмблема, игрушки).

Адресная направленность: центр предназначен для проведения опытов детьми 4-5 лет, максимальное количество детей, одновременно работающих в центре – 3 человека.

Перечень оборудования и материалов:

Мебель	
1. Полка МДФ коричневая	1
2. Полка 3-х ярусная пластиковая	1
3. Стул детский	2
4. Мольберт	
Технические средства	
1. Ноутбук	1
2. Телевизор	1
3. Настольная лампа	1
Компонент оборудования	
1. Магниты	Много
2. Магнитная перчатка	2
3. Вертушок	3
4. Воздушные шары	Много
5. Пластиковые трубочки	Много
6. Ручной вентилятор	1
7. Сачок	1
8. Резиновые игрушки	4
9. Пробки	Много
10. Пластиковые контейнеры	Много
11. Пенопласт	Много
12. Крышки	Много
13. Мелкие железные предметы: скрепки, шурупы, болты и т.п.	Много
14. Кораблик пластиковый	1
15. Бутылочки с разными наполнителями	6
16. Колокольчик	1
17. Свисток	1

18. Контейнер от шоколадного яйца	Много
19. Ароматизатор	4
20. Бинокль	1
21. Очки	4
22. Фонарик	4
23. Цветные «лупы»	6
24. Подсвечник	1
25. Свеча	Много
26. Зеркало	5
27. Контейнер с песком	1
28. Контейнер с манкой	1
29. Песочный набор	2
30. Деревянная палочка	Много
31. Деревянный шпатель	Много
32. Палочки для суши	Много
33. Настольные весы	1
34. Безмен	1
35. Рулетка	1
36. Линейка	1
37. Шнуры, ленты, тесьма	Много
38. Песочные часы	3
39. Механические часы	1
40. Электронные часы	2
41. Компас	1
42. Увеличительные стекла	3
43. Микроскоп	1
44. Пробирки	9
45. Колбы	5
46. Мерная ложка	Много
47. Мерный шприц	Много
48. Мерный стакан	Много
49. Воронка	3
50. Спринцовка	2
51. Счеты	1
52. Пищевые красители: жидкие, сухие	Много
53. Универсальный индикатор	2
54. Ракушки	Много
55. Камни	Много
56. Перья	Много
57. Прищепки	Много
Стимулирующий компонент	
1. Правила работы в уголке «ЛюбоЗнайки»	1
2. Персонаж «Знайка»	1
3. Знаки «Что можно, а что нельзя»	3
4. Календарь погоды	1
5. Паспорт растений «Огород на окне»	1
Дидактический компонент	
1. Магнитный календарь	1
2. Магнитная игра	1

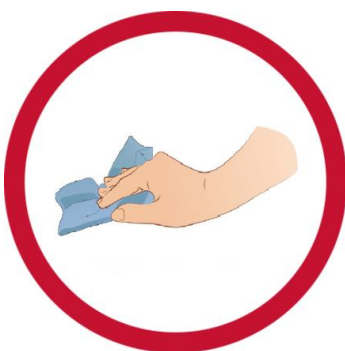
3. Макет дерева «Времена года»	1
4. Теневой театр по сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок», «Гуси – лебеди», «Три поросёнка»	1
5. Магнитный театр по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Красная шапочка», «Теремок»	1
6. Магнитная кукла с набором одежды	2
7. Магнитная игра «Рыбалка»	1
8. Игра «Чудесный мешочек»	1
9. Дид/пособие «Цикл жизни»	1
10. Калейдоскоп	1
11. Музыкальный молоток	1
12. Погремушка	1
13. Радужный песок	1 набор
14. Магниты. Сделай сам	1 набор
15. МылоАрт	1 набор
16. Коллекция «Строительные материалы»	1
17. Коллекция «Плоды деревьев»	1
18. Коллекция «Ткани»	1
19. Коллекция «Пуговицы»	1
20. Коллекция «Бумага»	1
21. Коллекция «Путешествие хлопка»	1
22. Коллекция «Семена»	1
23. Коллекция природного материала	1
24. Гербарий	1
Перечень картотеки опытов, загадок, прогулок	
1. Простые опыты с водой для дошкольников Марина Султанова, Издательство ООО «Хатбер-пресс», 2016г.	1
2. Простые опыты с воздухом для дошкольников Марина Султанова, Издательство ООО «Хатбер-пресс», 2015г.	1
3. Простые опыты с природными материалами для дошкольников Марина Султанова, Издательство ООО «Хатбер-пресс», 2015г.	1
4. Опыты без взрывов. Исследования. Эксперементы. Редактор С.Н.Савушкин, ООО "ИД Сфера образования", 2017.	1
5. Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов. Василий и Марина Ромодины, издательство Питер.	1
6. Откуда берется ветер? Удивительные опыты с воздухом. С.В. Болушевский., В.Г. Зарапин., А.О. Караваева, Москва: Эксмо, 2016. - 96с.: ил.	1
7. Можно ли увидеть звук? Увлекательные опыты со звуком, теплом и светом. С.В. Болушевский., В.Г. Зарапин., А.О. Караваева, Москва: Эксмо, 2016. - 96с.: ил.	1
8. Как подсказать погоду? Занимательные опыты с веществами и живыми организмами. С.В. Болушевский., В.Г. Зарапин., А.О. Караваева, Москва: Эксмо, 2016. - 96с.: ил.	1
9. Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. А.И. Шапиро, ООО «Издательство Речь», 2012.	1
10. Большая книга загадок	1
11. Картотека прогулок	1

12. Картотека загадок по всем темам	1
Перечень тематических альбомов	
1. Осень	1
2. Зима	1
3. Весна	1
4. Лето	1
5. Домашние животные и птицы	1
6. Животные средней полосы	1
7. Грибы	1
8. Деревья	1
9. Плодовые деревья	1
10. Высоко в горах	1
11. Арктика и Антарктика	1
12. Природные явления и объекты	1
13. Мини – книжка «Снегирь»	1
14. Мини – книжка «Синичка»	1
15. Серия картинок: части суток	1
Перечень дидактических игр	
1. Д/и «Вершки и корешки»	1
2. Д/и «Найди детёныша»	1
3. Разрезные картинки «Осень»	1
4. Разрезные картинки «Зима»	1
5. Разрезные картинки «Весна»	1
6. Разрезные картинки «Лето»	1
7. Д/и «Следопыты»	1
8. Д/и «Ассоциации»	1
9. Д/и «Тактильное лото»	1
Аудио- и видеотека	
1. Голоса птиц	
2. Голоса животных	
3. Шумы	
4. Экологические сказки	
5. Презентации и развивающие видео по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные с детёнышами», «Животные жарких стран и крайнего Севера», «Птицы», «Рыбы», «Деревья», «Цветы», «Овощи», Фрукты»	
6. Сборники мультфильмов: «Профессор Почемучкин», «Уроки тётушки Совы», «Фиксики».	
Дополнительные материалы	
1. Поддон узкий	5
2. Лоток с отсеком для стекания жидкости	1
3. Форма для замораживания	1
4. Тазик	3
5. Пластиковые лотки	7
6. Пластиковые стаканы	20
7. Губки	10
8. Zip пакеты	10

9. Сетки разной плотности	3
10. Пленки	3
11. Клеенки	2
12. Фартуки	5
13. Нарукавники	5 пар
14. Набор совок и щётка	1
15. Медицинские материалы:	
- бинт	1 упаковка
- вата	1 упаковка
- ватные диски	1 упаковка
- ватные палочки	3 упаковки
- пластырь	1 упаковка
- перчатки латексные	10 пар
- марля	1 упаковка
- маски	1 упаковка
Перечень материалов «Огород на окне»	
1. Поддон	1
2. Парник	1
3. Ваза	1
4. Лейка	3
5. Ведро	1
6. Пульверизатор	1
7. Указатели овощей: огурец, помидор, перец лук	1
8. Алгоритм ухода	1
9. Набор инструментов: лопатка, грабли, мотыга	1
10. Луковки для имён детей	9

Дополнительный материал:

Правила работы в центре в картинках



Список использованных источников и литературы

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 3-5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

15. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.

18. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

19. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

21. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

22. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Центр опытно-экспериментальной деятельности «ЛюбоЗнайки»



Возрастная группа: средняя
Автор: Вашкина Татьяна Александровна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка детский сад
«Звёздочка»

Добро пожаловать!



Давайте знакомиться!

Знайка



Он помогает знания добыть,
На все «почему» ответ
получить.

Наши

правила!

-Надень фартук!



-Работай на
подносе!



-Осторожно!
Стекло!



-Просыпал -
подмети!



-Пролил - вытри!



-Вымой руки после
работы!



Познакомимся с природой?



Магнитный
календарь



Магнитная игра «Времена
года»

Макет дерева «Времена года»



Наглядный материал



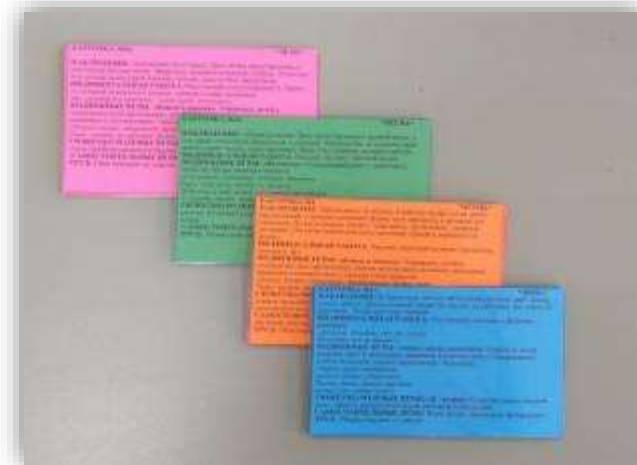
В помощь воспитателю



Картотека и алгоритмы опытов



Загадки



Картотека прогулок

Давайте поиграем?



Д/и «Вершки и корешки»



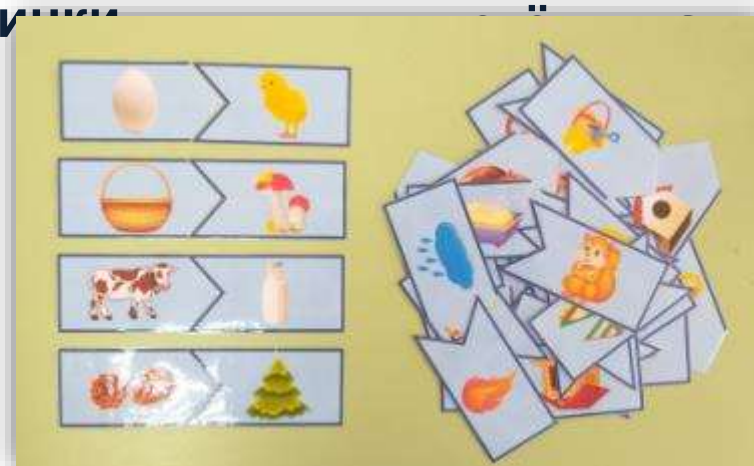
Разрезные картинки



Д/и «Найди»



Д/и «Следопыты»



Д/и «Ассоциации»

Играем с тенью и магнитами



Теневой театр



Игры с магнитами

Играем с воздухом и водой



Развиваем органы чувств



Играем со звуком



Играем с запахом



Играем со светом



Играем с «Чудесным мешочком» и в «Тактильное лото»



Сделаем сами – своими руками!



Учимся измерять!



Сто раз отмерь!



**Подружись со
временем!**

Наши помощники!



Наши коллекции!



Ракушки, камни, перья, коллекция «Строительные материалы»



Коллекция «Плоды деревьев»

Наши коллекции!



Коллекции «Ткани» и
«Пуговицы»



Коллекция
«Бумага»



Коллекция «Путешествие
хлопка»

Наши коллекции!



Коллекция «Семена»



Коллекция природных
материалов

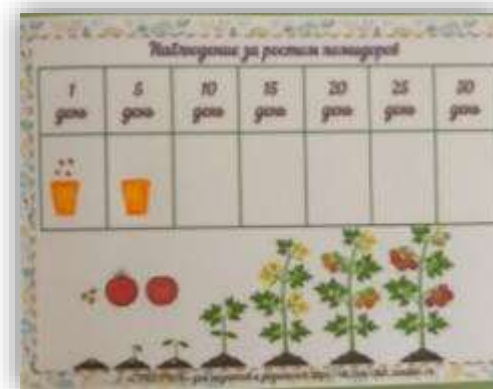


Гербарий

Есть у нас огород!



Наблюдаем, как растёт!



Это всё – эксперименты –

Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим узнать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему?

Паспорт центра опытно-экспериментальной деятельности

«Познайка» для детей среднего дошкольного возраста

Жигалова Ю.А., Коновалова Н.А., Матюшенко А.Ю., воспитатели

*ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка м.р. Кинель-Черкасский
Самарской области СП детский сад «Родничок»*

*Люди, научившиеся ...наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить вопросы
и получать на них фактические ответы,
оказывались на более высоком умственном и нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.*

К. Е. Тимирязев

Актуальность.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребёнка.

Задачи экспериментирования:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления;
- формировать способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результатов;
- совершенствовать умения проводить исследования с использованием приборов (лупы, микроскопа);

- включать в активный словарный запас дошкольников научные термины;
- развивать поисково – познавательную, интеллектуальную активность детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств.
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать вывод.
- развивать связную монологическую речь, умение использовать объяснительно - доказательную речь при формулировке целей и выводов;
- воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;
- воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Особенности детского экспериментирования в среднем дошкольном возрасте

В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными.

У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?». Он может теперь получать не только два, но иногда и три указания сразу, если действия просты и знакомы. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим – и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, т.к. без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод.

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо.

Определенные усложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога,

а произносят несколько предложений, которые хоть и не являются развернутым рассказом, но уже приближаются к нему по объему. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу – пока только разницу.

Основными методами детского экспериментирования:

➤ ***Наблюдения (непроизвольные, произвольные, исследовательские)***

➤ ***Опыты:***

1. По характеру объектов: опыты с растениями, с животными, объектами

неживой природы, объектом является человек.

2. По причине проведения: случайные, запланированные, в ответ на вопрос ребенка.

3. По характеру познавательной деятельности: иллюстративные, поисковые.

4. По характеру мыслительных операций:

✓ констатирующие (наблюдение особенностей объекта или явления вне связи с другими объектами или явлениями);

✓ сравнительные (возможность увидеть изменение свойств или качеств объекта во время какого-либо процесса);

✓ обобщающие (определение закономерности какого-либо процесса, рассмотренного в виде отдельных этапов в предыдущих экспериментах)

➤ ***Обследование объектов:*** тактильное, обонятельное, слуховое, зрительное.

Основными средствами в среднем дошкольном возрасте являются:

- Логические задачи и ситуации:

- Обсуждение вопросов, позволяющих детям выделить целевые и содержательные характеристики познания;

Познавательные рассказы (закрепление представлений о выявленных признаках в наблюдаемых явлениях интерес к новой информации); дополнение рассказа собственными бытовыми примерами;

- Обмен интересными фактами;

- Проблемные практические ситуации (дети самостоятельно выдвигают проблему, пути, способы ее решения, делают выводы)

- Сюрпризные моменты, особенные атрибуты в старшем дошкольном возрасте

(выразительные персонажи «Умный компьютер», использование особенных атрибутов: бейджики, магистерские шапочки, значки, браслеты)

Способы поддержки инициативы и самостоятельности у детей:

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, потребность в исследовании.
- Предоставлять возможность действовать с разными предметами, материалами.
- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, следует беседовать с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.
- Создание эмоционального положительного отношения и интереса детей к совместной деятельности.
- Признание за ребенком права на существование собственного мнения.
- Прием само увлечённости: нет готовых рецептов и алгоритмов решения, приемы: вопросы-сомнения (Боюсь, что не смогу догадаться, ты как думаешь); вопросы-опасения (Вдруг все развалится?), вопросы-удивления (Как это тебе пришло в голову, Как ты догадался).

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельного экспериментирования детьми среднего дошкольного возраста.

В центре опытно-экспериментальной деятельности выделены:

1. Место для постоянной выставки	3. Место для хранения приборов и материалов
2. Место для проведения опытов	4. Место для неструктурированных материалов

Общий вид центра экспериментирования группы



Предназначение центра экспериментирование: организация экспериментальной деятельности, проведение опытов.

Место расположения: Центр опытно – экспериментальной деятельности расположен в групповой комнате рядом с центром природы, у окна.

Адресная направленность: центр предназначен для проведение опытов в средней группе, максимальное количество детей, одновременно работающих в центре – 3-4 ребенка.

График работы центра: первая половина дня: с 7.00-8.10 работа в центре природы; вторая половина дня: проведение опытов по плану воспитателя - четверг с 15.30-15.50, остальные дни с 15.50 -16.25 свободная, самостоятельна деятельность детей в центре.

Перечень оборудования и материалов:

1. Компонент оборудования	Оборудование и материалы
Направление «Песок, вода»	
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы.	 
Направление «Воздух»	
- прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики.	

Направление «Наука»	
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.	
Направление «Природа»	
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.	
2. Компонент стимулирующий	Оборудование и материалы
Направление «Песок, вода»	
- вода; - подсолнечное масло; - песок, галька; камни - мука, соль, сахар, крахмал; - предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, пластмассовые и резиновые игрушки); - лимонная кислота; - палочки, соломинки; - бруски, бутылочные пробки; - губки, кусочки ткани; - металлические предметы (монеты, гайки); - губки; мыло;	 

- бумага разной плотности; ткань; - зеркало; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - «Мешочек ощущений» (мелкие игрушки для определения на ощупь).	
Направление «Воздух»	
- воздушные шары; - листы бумаги; - свечи; - полиэтиленовые пакеты; - трубочки, соломинки; - емкости с водой, глиной, землей; - кусочки поролона; - мыло; - пластилин; - бумажные салфетки; - емкости с водой.	
Направление «Наука»	
- бросовый материал: материал: проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы, дерева, пробки, поролон, коробки, фантики и т. д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.; - разные виды бумаги: обычная, картон. - зеркала; - воздушные шары; - магниты; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - мыло; йод.	
Направление «Природа»	
- камни; - ракушки; - орехи, желуди, шишки, семена; - спилы и листья деревьев; - мох; - емкости с землей, глиной, песком, водой;	

- скорлупа яиц; - скорлупа орехов; - крупы; - опилки.	
3. Компонент дидактический	
- календари погоды и природы; - карта мира; - картотеки опытов; - коллекции: ракушек; семян; крупы и др.; - схемы, таблицы, алгоритмы, макеты, технологические карты проведения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера; - сборники опытов и экспериментов; - тематические энциклопедии; - дидактические игры; - атласы; - тематические альбомы.	
4. Средства для фиксации результатов	
- Дневники; - Папка с фиксацией опытов в рисунках.	
5. Методическая копилка	
- рабочая программа - методическое руководство «Познайка» - Программа «Юный исследователь» - консультации для родителей; - Проекты «Снег и лед», «Волшебница вода» - правила безопасности в центре экспериментирования; - методическая литература: ➤ А. И. Иванова «Организация	

детской исследовательской деятельности» ➤ Г. П. Тугашева «Экспериментальная деятельность в средней группе» ➤ Н. В. Исакова «Развитие познавательных процессов через экспериментальную деятельность.	
--	--

Правила работы с детьми:

1. Как неоднократно подчеркивалось выше, дошкольники в силу возрастных особенностей не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают обо всем, поэтому ***обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.***

2. Для того чтобы дети ставили опыты с пользой для себя и испытывали удовольствие от этого вида деятельности, их надо обучать. Чем чаще применяется данный метод, тем более прочными становятся навыки экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП. Экспериментирование от случая к случаю гораздо опаснее, чем систематическое проведение опытов.

3. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному». Педагог должен в каждый конкретный момент отдавать себе отчет об уровне форсированности у детей необходимых навыков и не превышать их реальных возможностей при выполнении экспериментальных действий.

4. Все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

- а) действие показывает педагог;
- б) действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;
- в) иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика;
- г) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;
- д) действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
- е) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

5. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации. Заранее

предвидя нежелательные реакции, он должен стараться избегать условий, способствующих их возникновению.

6. Одним из факторов, провоцирующих дисциплинарные нарушения, является гиперопека со стороны взрослого и чрезмерные требования по соблюдению тишины и порядка. Поэтому, предъявляя определенные требования к поведению детей во время экспериментирования, не следует переходить некоторых разумных пределов. Работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики, что гасит неадекватные реакции детей.

7. Чтобы иметь возможность быстро пресекать нежелательные действия детей, имеет смысл выработать у них условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на слова

«Стоп!», «Стой!», «Замри!» и т.п. Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментаторской деятельности и обычно проводится в форме игры. По данной команде все дети на 2—3 секунды прекращают свои занятия и замирают. Чтобы рефлекс не угасал, педагог периодически отдает такие команды в самое неожиданное для детей время. Такой рефлекс может оказаться полезным не только при экспериментировании, но и во многих

других жизненных ситуациях. Выработав рефлекс, надо помнить, что он существует именно для экстремальных ситуаций. Если педагог будет использовать его как обычное дисциплинарное воздействие, рефлекс угаснет и в критический момент окажется бесполезным.8.

8. Для успешного руководства экспериментаторской деятельностью детей от педагога требуется умение видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами; такое возможно лишь в том случае, если педагог свободно владеет фактическим материалом и не задумывается над методикой проведения каждого опыта.

9. На занятиях должна быть спокойная обстановка. Если дети нервничают и боятся совершить ошибку, вероятность возникновения непредвиденных ситуаций возрастает. В этом случае педагог руководствуется принципом: лучше исправлять ошибки эксперимента, чем последствия нарушения правил безопасности.

Безусловно, приведенный перечень не исчерпывает всех правил безопасности. Они во многом определяются особенностями изучаемых явлений и методикой экспериментирования. Чтобы свести к минимуму вероятность возникновения несчастных случаев, у педагога должна быть постоянная психологическая готовность к быстрому анализу возникшей ситуации и выбору оптимального варианта нормализации.

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет)
2. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Опыт-но-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
3. Зубкова Н. М. «Воз и Маленькая тележка чудес». Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Речь 2006г.
4. Иванова А. И. «Организация детской исследовательской деятельности
5. Исакова Н. В. «Развитие познавательных процессов через экспериментальную деятельность.
6. Правила безопасности в центре экспериментирования.
7. Проекты «Снег и лед», «Волшебница вода»
8. Тугашева Г. П. «Экспериментальная деятельность в средней группе»
9. Тугашева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего д/в. 2014г.
10. Яковлева М. Веселые научные опыты для детей и взрослых (опыты в комнате с 5-8 лет).



СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка детский сад «Родничок»

*Центр опытно-экспериментальной
деятельности «Познайка» для детей
среднего дошкольного возраста*

Авторы: Жигалова Юлия Анатольевна воспитатель;
Коновалова Наталья Анатольевна воспитатель;
Матюшенко Анастасия Юрьевна воспитатель.





<http://inda6035.ucoz.ru/>

Общий вид центра



1. Уголок природы

- Бегония,
- Бальзамин,
- Герань,
- Хлорофитум,
- Фикус,
- Примула



2. Наличии познавательной литературы, тематических альбомов и коллекций



Календари погоды и природы; карта мира; картотеки опытов; схемы, таблицы, алгоритмы, макеты, технологические карты проведения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера; сборники опытов и экспериментов; тематические энциклопедии; тематические альбомы.

3. Наличие обучающих и развивающих игр и пособий для детей среднего дошкольного возраста



Календари погоды и природы; карта мира; картотеки опытов; коллекции: ракушек; семян; крупы и схемы, таблицы, алгоритмы, макеты, технологические карты проведения опытов; серии картин изображением природных сообществ; книги познавательного характера; сборники опытов и экспериментов; тематические энциклопедии; дидактические игры; атласы;



4. Наличие наглядного материала



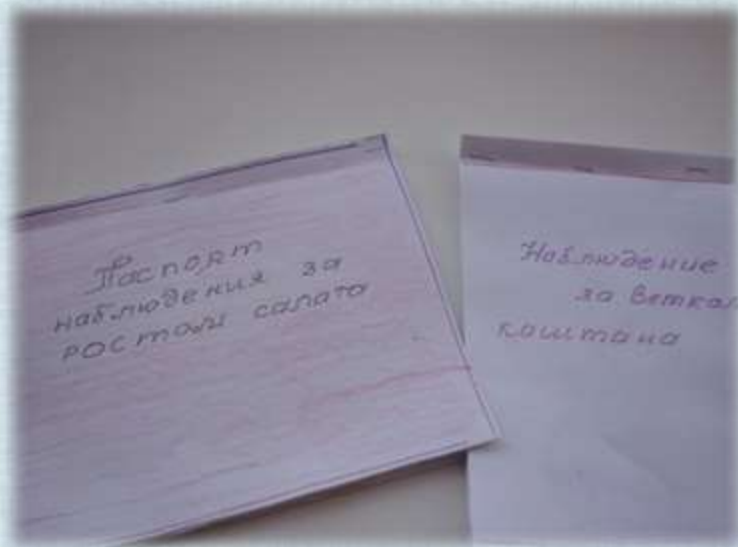
Репродукции картин художников, сюжетные картинки, слайды и т. д., альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга», иллюстративный материал и фотографии «Мой город (село, деревня)», альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок, дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, рисунки и поделки детей.



5. Наличие календаря природы



Календарь природы –
наиболее сложный по
содержанию и способу
фиксации наблюдений за
ростом и развитием растений,
погодой.



6. Наличие картотек (загадки, наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)



Календари погоды и природы; карта мира; картотеки опытов; коллекции: ракушек; семян; крупы и др.; схемы, таблицы, алгоритмы, макеты, технологические карты проведения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера; сборники опытов и экспериментов; тематические энциклопедии; дидактические игры; атласы, тематические альбомы.



7. Наличие природного и бросового материалов



Репродукции пейзажей, натюрмортов, картин, отражающих труд людей в природе; коллекционный растительный материал (мхи, лишайники, грибы; кора деревьев, плоды и семена, шишки разных растений, в том числе и обитателей других широт); коллекционный материал, который приносят дети и родители.



8. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности



лупы; микроскоп, часы, весы, термометры, шприцы, ложки различных видов; фонарики, линзы, магниты, резина, гибкий пластик, разная бумага, ткани, стружки, гвозди, скрепки, саморезы, проволока, безопасные красители, лабораторная посуда, халаты и фартуки.



9. Наличие авторских пособий и игр по опытно-экспериментальной деятельности



10. Компонент стимулирующий



Как неоднократно подчеркивалось выше, дошкольники в силу своих действий возрастных особенностей не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков.

Увлекаясь работой, они забывают обо всем, поэтому **обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.**