

Конспект совместного мероприятия по опытно-экспериментальной деятельности с детьми средней группы и их родителями

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы, сплочение коллектива детей и родителей.

Задачи:

Познакомить детей и родителей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); расширять представления детей о понятии воздух, о способах его обнаружения; формировать представление о роли воздуха; систематизировать знания детей о свойствах воздуха; в процессе экспериментирования учить сравнивать свойства и качества салфеточной и альбомной бумаги; развивать способность детей делать умозаключения, анализировать, сравнивать; побуждать желание детей узнать больше о качествах и свойствах неживой природы, вызвать интерес в проведении опытов; развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей.

Материал и оборудование: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, зеленка, марганцовка, ложечки, краски, кисточки, салфетка, альбомный лист, лодочки, сложенные способом оригами из салфеточной и альбомной бумаги.

Ход мероприятия

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>1. Орг. момент. Воспитатель: Представьте, что мы в лаборатории. Кто работает в лаборатории? Воспитатель: Представьте себе, что вы тоже «ученые». Подумайте, что вы будете делать в лаборатории?</p> <p>Воспитатель: А вот, что мы будем исследовать сегодня, попробуйте догадаться, послушав загадку: Он прозрачный - невидимка, <i>Легкий и бесцветный газ.</i> <i>Невесомою косынкой</i> <i>Он окутывает нас.</i> Воспитатель: Кто мне покажет воздух? Я его не вижу. А вы его видите? Ты видишь, а</p>	<p>Ученые.</p> <p>В лаборатории будем проводить опыты, узнаем что-то новое.</p> <p>Воздух. <i>Ответы детей.</i></p>

ты видишь?

Вывод: воздух невидимый.

Воспитатель: давайте возьмем воздух в руки. Как это сделать?

Воспитатель: Зачем нужен воздух?

Воспитатель: Как вы это делаете? Закройте плотно рот, а нос нужно зажать пальцами.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Воспитатель: Кому еще нужен воздух?

Практическая работа.

Воспитатель показывает пустой полиэтиленовый пакет и спрашивает, что находится в нем.

Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Воспитатель обращает внимание на то, что когда открывает пакет, тот перестает быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает почему, кажется, что пакет пустой.

Вывод: воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Воспитатель: Ребята мы с вами сегодня не только воздух будем исследовать, а еще и воду.

Воспитатель: Ребята, так для чего же нам нужна вода?

- Давайте попробуем воду на вкус?! (детям предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая? Кислая?

Вывод: Вода не имеет вкуса, она безвкусная.

- Давайте проведем небольшой опыт. Положите в стакан соль или сахар, которые находятся у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили воду? .

- Оказывается, вода может принимать вкус соли или сахара, которые в нее добавляешь.

- Ребята, как вы считаете, какого цвета вода?

- Какого цвета молоко?

- Можно ли сказать, что вода белого цвета?

- Давайте мы с вами поиграем в прятки. Я спрячу камушки в воде и в молоке. А вы мне скажете, где камушки я спрятала, а где

Он везде, он невидим, и взять его в руки нельзя.

Чтобы дышать.

Дети закрывает плотно рот, и нос зажимают пальцами.

Без воздуха можно задохнуться.

Всем кто живет на планете.

Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет.

Предполагаемые ответы детей.

Предполагаемые ответы детей.

Прозрачная.

Белого цвета.

Нет

В молоке камушки спрятались, а в воде нет.

не получилось.

-Вода бесцветная. А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка «Дождик»

Капля раз, Капля два, (Прыжки на носочках, руки на поясе.)

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом).

- Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? (На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зеленка, марганцовка. Опыт продельывает только воспитатель).

- Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и посмотрим, что произойдет с водой. Какого цвета стала вода?

А теперь я добавлю в другой стакан волшебную капельку (зеленку). Посмотрим, что произошло с водой. А какого цвета стала вода? Вы тоже можете покрасить воду.

Возьмите кисточку и краску и опустите в воду. Получилось?

Вывод: Мы с вами узнали, что вода бесцветная, безвкусная, но может изменить вкус и цвет

-Я вам хочу показать следующий эксперимент, в котором мы будем использовать салфетку, альбомный лист и воду.

Воспитатель вместе с детьми делает лодочку из салфетки и альбомного листа.

Предлагает опустить их в таз с водой и понаблюдать, что произойдет. (Лодочка из салфетки утонула, а из бумаги плавала).

– А как вы думаете, почему лодочка из альбомного листа не утонула, а из салфетки утонула?

Молодцы, вы настоящие волшебники.

А теперь вы с родителями проделаете вместе все эти опыты.

Сиреневая.

Вода поменяла цвет. Стала зеленого цвета.

Вода окрасилась.

Альбомный лист прочный, плотный, он намокает, но медленно, и поэтому лодочка не утонула, а салфетка из тонкой бумаги намокла быстро и утонула.

Дети с родителями проделывают опыты в паре.