

## **Родительское собрание в младшей группе на тему «Познание окружающего мира с помощью опытов и экспериментов»**

### **Задачи:**

- расширение представления родителей об опытах и экспериментах в детском саду и в домашних условиях;
- продолжать формировать знания родителей о значимости опытов и экспериментов в познании ребёнком окружающего его мира;
- развивать у родителей желание поощрять своих детей за любознательность, давать им возможность размышлять, наблюдать за разными явлениями, анализировать;
- стимулировать родителей самостоятельно совместно с детьми производить экспериментальную деятельность.

### **Повестка дня:**

1. Доклад на тему: «Поможем ребёнку познать окружающий мир».
2. Показ ряда опытов.
3. Разное.
4. Выдача родителям памятки на тему «Опыты с водой и песком».

### **Ход собрания:**

#### **1. Поможем ребёнку познать окружающий мир.**

Развитие исследовательских способностей ребёнка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее тех сведений о мире, чем те, которые получены репродуктивным путём.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем он больше знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других

равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитывать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают всё новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Дети по природе своей исследователи, неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и на долго, когда ребёнок слышит и видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Практика показывает, что дети с удовольствием проводят разнообразные исследования, педагогу необходимо лишь создать условия для экспериментальной деятельности. Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментированию, в групповой комнате при активном участии родителей необходимо оборудовать уголок экспериментирования.

В младшем дошкольном возрасте – это манипулятивный центр, в котором используются материалы – природные, бросовые (пробки, трубочки), неструктурированные (песок, вода, опилки); сенсорные игры и пособия; оборудование (совочки, сито, мельница и др.), ёмкости для игр с водой, песком, снегом. Манипулирование предметами это исходная форма экспериментирования, которая возникает в раннем возрасте. Дети младшего дошкольного возраста, играя в экспериментальном уголке, совершают исследовательские действия с предметами, усваивают сведения об их свойствах, происходит становление отдельных фрагментов экспериментальной деятельности не связанных в систему. Это период любопытства детей.

Эксперименты дома и продукты творческой деятельности детей способствуют созданию условий для закрепления детьми полученных знаний и умений, поддерживают их инициативу, самостоятельность и познавательную активность.

Таким образом, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их деятельность, мы способствуем развитию познавательной активности и исследовательских умений дошкольников в ходе детского экспериментирования.

2. Мы предлагаем ряд опытов, которые можно повторить дома совместно с детьми:

1. «Утонет - не утонет».

Оборудование: тазик с водой.

Материал: камешки, бумага, перо птицы.

Ход: опустить поочерёдно в воду бумагу, перо, камень.

Итог: камешек сразу утонул, бумага утонула не сразу, перо осталось на плаву.

2. «Клад».

Оборудование: ёмкость для песка.

Материал: песок, скрепки, гвоздики, болтики, магнит.

Ход: в песок спрятать перечисленные предметы, достаём с помощью магнита.

3. «Видно - не видно».

Оборудование: банка с водой, пуговица среднего размера.

Ход: рядом с банкой с водой положить пуговицу, убедиться, что все видит её, после этого, банку с водой поставить поверх пуговицы. Пуговица становится невидимой для взора наблюдателей, только сверху банки можно увидеть её.

**Разминка для родителей (мини-вопросы):**

- Как определить, яйцо варёное или сырое?
- Как можно увидеть движение ветра?
- Можно ли взвесить воздух?
- Как достать предмет, не замочив руки? (варианты родителей).
- Как перевернуть стакан с водой, не пролив её?
- Как поместить воздушный шарик в пластиковую бутылку?
- Как перелить жидкость из стакана в узкое горлышко бутылки, без воронки?
- Что нужно сделать, чтобы горячая вода быстро остыла в стакане?

**Напоминание родителям! При производстве любой сложности опыта, обязательно соблюдать технику безопасности. Дети младшего возраста не должны без присмотра родителей производить опыты.**