

Оборудование для опытов !

Приборы-помощники:

увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.

- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.

Природный материал:

шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

Утилизированный материал:

провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и многое другое.

Технические материалы:

гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д.

- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

- Красители: гуашь, акварель и т.д.

Медицинские материалы:

пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.

Прочие материалы:

зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.

Это всё – эксперименты –

Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим узнать!

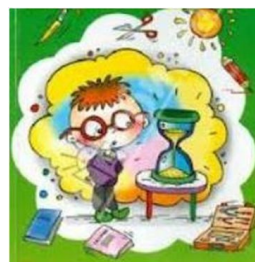
Нужно всё зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему:

Как? Зачем? И почему?



**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
В ДЕТСКОМ САДУ**



СП ГБОУ гимназии «ОЦ»Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области
«Детский сад № 13»

Немного интересного из истории.....

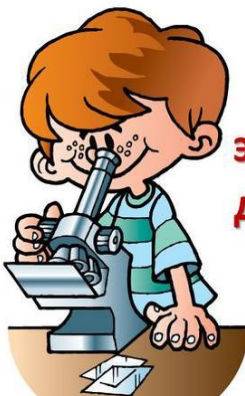
... В лаборатории известного физиолога И.П.Павлова осуществился один незапланированный эксперимент. Изучая условные рефлексы ребёнка, экспериментаторы зажигали перед ним лампочку и давали засахаренную клюкву. Выяснилось, что у детей условные рефлексы вырабатывались значительно медленнее, чем у животных. Это озадачило исследователей, изменив методику, они вместо клюквы стали давать какой-нибудь новый предмет, который ребёнок мог обследовать.

Тут человеческий детёныш показал всю силу своего интеллекта, рефлексы образовывались практически мгновенно.

Из таких неожиданных наблюдений был сделан вывод, что у детей реакция на новизну, на новый предмет сильнее, чем на пищу.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза,

сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.



**Опытно -
экспериментальная
деятельность в ДОУ**

Виды экспериментов.

Эксперименты бывают индивидуальные или групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть различными · констатирующие (позволяющие увидеть какое - то одно состояние объекта или одно явление),

· сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);

· обобщающие (позволяющие проследить общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты могут быть...

Они делятся на демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводят воспитатели групп, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи). В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.