

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Нельзя:- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными.

Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность. Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности. Не следует молчать или делать вид, что Вам все равно в то время, когда Ваш ребенок погружен в экспериментальную деятельность.

Нужно: Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании. - Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формировать желание узнать новое. - Если у Вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это делаете и помогите определить, что можно или как можно. - С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.

СП ГБОУ гимназии «ОЦ
«Гармония» г.о. Отрадный
Самарской области
«Детский сад №13»,
группа №10

*Не торопись навязывать знания
ребёнку.*

*Пусть истинный мир, явления и
предметы...*

*Проходят перед ним в возможно
большем*

*количестве, пусть они приходят и
снова уходят, не навязываясь ему...*

редко требуй от него суждений.

И.Г. Песталоцци

**«Роль экспериментальной
деятельности в
познавательном развитии
дошкольника»**



При организации исследовательской работы с детьми должны соблюдаться определённые правила:

- Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
- Не сдерживать инициативу детей.
- Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- Не спешить с вынесением оценочных суждений.
- Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний.

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

Дети 3-4 года:

1. **О материалах** (песок, земля, глина, бумага, ткань, дерево).
2. **О природных явлениях** (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
3. **О мире растений** (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
4. **О способах исследования объекта** (раздел "Кулинария для кукол": как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).
5. **Об эталоне «1 минута», «Время».**
6. **О предметном мире:** (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования, мебель, растения, животные).

Дети 4-5 лет:

1. **О материалах** (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
2. **О природных явлениях** (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
3. **О мире животных** (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
4. **О предметном мире** (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).
5. **О геометрических эталонах** (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
6. **О человеке** (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).



Дети 5-7 лет:

1. **О материалах** (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).
2. **О природных явлениях** (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
3. **Об агрегатных состояниях воды** (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассмотрение снежинок в лупу и т.п.).
4. **О мире растений** (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассмотрение и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).
5. **О предметном мире** (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).
6. **О геометрических эталонах** (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).