

Виды лабораторий:

Отдельное помещение

Часть экологической комнаты

Мини-лаборатория в группе:

Этажерка

Маленький столик

Пластмассовый стол +
стул

Центр воды и песка

Лаборатория на территории
детского сада.

Три основные формы организации
экспериментальной деятельности:

- Занятие
- Совместная деятельность педагога и воспитанников
- Самостоятельная деятельность детей

Оборудование и материалы:

Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы и величины, тазики, тарелочки разные по высоте, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, полиэтиленовые пакеты.

Приборы – помощники: микроскоп, лупы, зеркала, весы, магниты маленькие и большие, линейки, песочные часы, бинокль, безмен.

Природные материалы: камешки, минералы, глина, почва, крупный и мелкий песок. Перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена, шерсть.

Бросовый материал: пробки, палочки, трубочки для коктейля, фантики. Кусочки кожи, поролона, ткани, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, разнообразные ленточки.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: альбомная, тетрадная, калька, наждачная, вошенная и др.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, мензурки, воронки, мерные ложки, резиновые груши.

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области
«Детский сад №13»

Организация опытно – эксперимен- тальной деятельности детей дошкольного воз- раста



Значение экспериментальной деятельности:

- Побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действия.
- Развивает инициативу, сообразительность.
- Развивает мышление, логику.
- Развивает творчество ребенка.
- Позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе.
- Предоставляет ребенку самому найти ответы на вопросы «как» и «почему».
- Приобрести новые знания о том или ином предмете.
- Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, не доступные при непосредственном восприятии.
- Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Классификация экспериментов:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:
 - опыты с растениями
 - опыты с животными
 - опыты с объектами неживой природы (солнце, вода, воздух, песок, почва, глина, камни)
 - опыты объектом которых является человек.
2. По месту проведения:
 - групповая комната
 - участок детского сада
 - лес, поле и т.д.
3. По количеству детей.
 - индивидуальные (1-4 ребенка)
 - групповые (5-10 детей)
 - коллективные (вся группа)
4. По причине их проведения:
 - случайные
 - запланированные
 - поставленные в ответ на вопрос ребенка
5. По характеру включения в педагогический процесс:
 - эпизодические
 - систематические

По продолжительности:
кратковременные (5-15 мин.)
длительные (свыше 15 мин.)

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:
однократные
многократные или циклические

8. По характеру познавательной деятельности детей:
иллюстративные
поисковые
решение экспериментальных задач

9. По способу применения в аудитории:
демонстрационные
фронтальные

