

Создание специальных условий в СП «Детский сад №13» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Здесь вы можете познакомиться со следующими условиями, созданными в СП «Детский сад №13» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательного процесса.
2. Создание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.
3. Содержание и формы коррекционной работы педагогов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию) с данной категорией детей.
4. Система работы с семьями воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
6. Кадровый состав.
7. Диагностический инструментарий.
8. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1. Создание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательного процесса

Основными направлениями системы комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров с педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами и родителями;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР).

Изучение индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Педагог должен быть знаком с особенностями в развитии неоднородной группы детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед педагогом–психологом, учителем–логопедом, правильно интерпретировать их рекомендации, вести целенаправленную работу с родителями. Воспитатели под руководством педагога-психолога, учителя-логопеда могут провести педагогическую диагностику, используя несложные методики.

Психотерапевтическая работа с семьей. Повышение уровня родительской компетентности и активация роли родителей в воспитании и обучении данной категории детей.

Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кем и где выполняется работа
Диагностическая работа	- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов, представленных в заключении ПМПК;	Изначально в ПМПК, затем информация доводится до сведения всех участников образовательных отношений

	<ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений о воспитанниках с ОВЗ и детях-инвалидах на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики нарушения и уровня развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов; - установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у данных воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам; - осуществление мониторинга динамики развития воспитанников с ОВЗ и инвалидов, их успешности в освоении образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий. 	<p>ППк</p> <p>Учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>Учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели</p> <p>ППк</p> <p>Все участники образовательных отношений</p>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня развития, механизма, структуры дефекта у детей с ОВЗ и детей-инвалидов); - совершенствование коммуникативной деятельности; - формирование и коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности; - развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций; - формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - достижение уровня развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, в различных коммуникативных ситуациях. 	<p>Все участники образовательных отношений</p>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами для всех участников образовательного процесса; -консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<p>Все участники образовательных отношений</p> <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатели</p>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - проведение тематического обсуждения 	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>

	индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебный год в группах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов комбинированной направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, вторая половина сентября – для составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период. В начале октября специалисты, работающие в группе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, на заседании ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на учебный год, а также определяют направления работы на первое полугодие учебного года. Составляются индивидуальные карты развития и планы индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами, а утверждается на заседании ППк в январе текущего учебного года. Руководитель структурного подразделения утверждает план работы группы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов до начала организованной образовательной деятельности.

Заседание ППк консилиума обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов или возможность его выпуска из данной группы.

В старшей и подготовительной группах логопед проводит четыре раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей проводится во второй половине дня. Вечерние приемы родителей учитель - логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с группой детей в средней группе отводится 20 минут, в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу по подгруппам один раз в неделю, индивидуальной работе с детьми отводится один час.

С 1 июня детский сад переходит на летний режим работы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники.

2. Создание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Этап дошкольного детства — время взросления ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности:

1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, самостоятельной, культурно-досуговой деятельности детей и организация их отдыха.

2. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса: логопедического речевого режима, учета индивидуальных особенностей детей, применение адекватных возрасту форм работы.

3. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

4. Использование современных, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников, педагогических технологий (игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, информационных), принципов интеграции коррекционного воздействия.

5. Обеспечение специальной подготовки кадрового потенциала для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6. Создание мультисенсорной среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соответствии.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими особенности развития либо инвалидность, и осваивающими основную общеобразовательную программу дошкольного образования совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, в том числе безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ и детей-инвалидов вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период задачами работы воспитателя группы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов является снятие у родителей и детей стресса, обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольника, создание спокойной обстановки, налаживание контакта с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Важным компонентом успешного включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных организаций, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

3. Содержание и формы коррекционной работы педагогов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию):

- ежедневное наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности;
- постоянный процесс взаимодействия в вопросах коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития;
- совместное составление психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ и детей-инвалидов при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности динамики развития, основные виды трудностей при освоении АОП;
- составление индивидуальной программы сопровождения ребенка, где отражаются проблемы развития разных видов деятельности и намечаются пути их ликвидации;
- использование методов, приемов, средств коррекции;
- создание комфортного микроклимата в группе, на занятиях у специалистов;
- ведение документации (карты развития ребенка с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов, ИПРА и др.)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ✓ использование многократного возвращения к изученному материалу;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, полисенсорный характер организации образовательного процесса;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции позволяющие ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является организация специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление специфических особенностей в развитии.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов

Педагогическое воздействие при преодолении особенностей развития процесс длительный. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей, соблюдая единые требования к ребенку.

Воспитатели, специалисты, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия,

побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

- Поддерживают желание понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.

- Поощряет проявления детьми элементарных навыков вежливости.

- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.)

- Предоставляют возможность проявить социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.)

- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми. Подключение всех специалистов и родителей к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть имеющиеся нарушения у детей.

Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу и воспитателю, а также стилю их общения с детьми. Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с особенностями развития и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре

проводится во второй половине дня.

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания (коррекция и развитие познавательных процессов, развитие представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений, развитие графомоторных навыков); осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление взаимосвязи с родителями.

Педагог-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать коррекционные занятия.

Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, рече-двигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения

последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы учитель-логопед, педагог-дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов будет осуществляться системно.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Создание оптимальных условий для развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

4. Система работы с семьями воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция СП «Детский сад № 13» в работе с семьей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- повысить педагогическую культуру родителей. Активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития данных детей и адаптации их к условиям СП «Детский сад №13»;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников с особенностями развития. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности;

➤ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни СП «Детский сад №13».

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности СП «Детский сад №13»; создание открытого информационного пространства (сайт организации, форум, группы в социальных сетях и др.).

Специалисты детского сада также оказывают помощь семье, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития:

- Совместно с родителями выстраивают образовательный маршрут.
- Консультируют по вопросам получения педагогической помощи на дому.
- Подготавливают родителей и детей к прохождению ПМПК, рассказывают о правах родителей и детей с ОВЗ и детей-инвалидов (информационно-юридическое сопровождение).

Укрепление и развитие взаимодействия учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка с особенностями развития, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых занятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей.

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

Родителям воспитанников сообщаются результаты диагностического обследования, собираются анамнестические сведения о каждом ребенке. В течение всего года родители консультируются по вопросам:

- 1) организация работы по закреплению полученных умений в домашних условиях;
- 2) анализ проведенной работы с целью выявления имеющихся у детей успехов и трудностей, создание условий для преодоления этих трудностей;
- 3) проведение ранней профилактики расстройств у старших дошкольников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Цель: Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с особенностями развития

Специалисты, участвующие во взаимодействии: воспитатели группы, учитель-дефектолог (по необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

	ДОО	Родители
1.	Ведение индивидуальных тетрадей детей	Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома

2.	Работа ППк	Присутствие на заседаниях ППк
3.	Проведение родительских собраний воспитателями группы совместно с другими специалистами, работающими с ребенком	Участие родителей в родительских собраниях
4.	Ведение журнала консультаций специалистов с родителями	Выполнение рекомендаций специалистов
5.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года специалистами ДОО	Посещение консультаций и выполнение рекомендаций специалистов
6.	Проведение открытых занятий (с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы)	Посещение открытых занятий
7.	Проведение совместных праздников и досугов	Посещение и участие в досуговой деятельности ДОО
8.	Оформление наглядных стендов по различным разделам всеми специалистами ДОО	Выполнение рекомендаций педагогов и специалистов
9.	Информирование родителей электронными средствами	Отслеживание информации

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении соответствует направлениям и требованиям Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и дополнительно имеет ряд специфических рекомендаций.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пребывания ребенка на четвертом году жизни в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Оборудование психологического кабинета

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- пальчиковый театр Плоскостные фигурки Альбомы, карандаши, восковые мелки, фломастеры;
- атрибуты для проведения «Сказкотерапии».

Список оборудования кабинета педагога-психолога:

1. Стол педагога-психолога и детские столы, стулья.
2. Детская мягкая мебель: диваны, кресла
3. Ковер для подгрупповых занятий.
4. Шкаф для методической литературы, пособий, развивающих игр.
5. Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской.
6. Компьютер, принтер.
7. Наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.
8. Сухой бассейн.

Оборудование логопедических кабинетов и кабинета учителя-дефектолога

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Мольберты.

Учебно-методические пособия.

Комплект зондов для постановки звуков.

Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки,

перышки, сухие листочки и т.п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования речи детей дошкольного возраста.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказа текстов.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

6. Кадровый состав

СП «Детский сад №13» укомплектован квалифицированными педагогическими работниками и учебно – вспомогательным персоналом: в штате имеются учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, имеющие высшее профильное образование и отвечающие квалификационным требованиям; младшие воспитатели. Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. ДОО самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов, в том числе реализации программ дополнительного образования.

7. Диагностический инструментарий

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с особенностями в развитии;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в структурном подразделении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Одним из основных принципов диагностики развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое

обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза, который собирается учителем-логопедом и учителем-дефектологом при ознакомлении с документацией ребенка (медицинская карта) и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в структурное подразделение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в структурном подразделении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Векслера.

Учитель-дефектолог для проведения диагностики развития детей использует научно-практические разработки Е. А. Стребелевой и педагогическую диагностику индивидуального развития детей 3-7 лет Ю.В. Карповой.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;

- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Речевое обследование проводит учитель-логопед, используя методику «Диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой, адаптированную для детей 5-7 лет.

Педагогическая диагностика по всем пяти образовательным областям строится по педагогической диагностике индивидуального развития детей 3-7 лет Ю.В.Карповой. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения педагоги получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

8. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Материально-техническое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

№	Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный зал Кабинет изодеятельности Групповые комнаты Коридор и холлы детского сада	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, электросинтезатор, экран, мультимедийный проектор. - библиотека методической литературы, сборники нот, подборка периодических изданий для музыкальных руководителей. - шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. - разнообразные музыкальные инструменты для детей. - подборка аудио - и видео с музыкальными произведениями,

			<p>медиаотека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров. - ширма для кукольного театра. - детские и взрослые костюмы. - детские стулья и хохломские столы. - мольберты, изделия декоративно-прикладного искусства, магнитные доски, настенные доски. - строительные наборы, конструкторы, - книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. - информационные стенды для родителей, детей, сотрудников «История детского сада», «Наше творчество», «Права ребенка», «Символика детского сада», «Аллея успеха»
2.	«Физическое развитие»	<p>Физкультурный зал</p> <p>Групповые комнаты</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы. Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - мини-батуты. - магнитофон. - массажные коврики и дорожки. - степы. - баскетбольные щиты, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, турники и пр.
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Кабинет педагога – психолога</p> <p>Групповые комнаты</p>	<p>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры
4.	«Познавательное развитие»	<p>Лаборатория</p> <p>Групповые комнаты</p>	<p>Пособия и оборудование для проведения экспериментов и опытов</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска. - ноутбук. - подборка дисков с фильмами о явлениях природы, свойствах веществ и пр. - мини лаборатории. - стенды фиксации опытов и экспериментов. - набор геометрических фигур.

			<ul style="list-style-type: none"> - микроскоп, лупы, весы. - глобус, лампы, фонарики. - столы, стулья для детей. - строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего.
5.	«Речевое развитие»	<p>Кабинет учителя – логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>Групповые комнаты</p>	<p>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. Настенное зеркало</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительное освещение у зеркала. - стол и стулья для логопеда и детей. - шкаф для методической литературы, пособий. - наборное полотно, фланелеграф. - индивидуальные зеркала для детей. - стол и стулья для педагога и детей. - мольберты и магнитная доска. - речевые уголки, магнитные доски, фланелеграфы. - картотека речевых игр. - дидактические игры, пособия для мелкой моторики. - художественная литература. - аудиозаписи с произведениями фольклора.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР строится с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР строится на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер и др.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование воспитанников с ЗПР, с ТНР, детей-инвалидов и воспитанников без особенностей в развитии. При этом образовательный процесс воспитанников без особенностей в развитии строится в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Дети с ЗПР и ТНР получают образование по соответствующим адаптированным образовательным программам дошкольного образования, а дети-инвалиды по ИПРА.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей особенностями в развитии осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями. Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с данными детьми в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности развития детей.

Программы:

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2005. – Кн. 1., 2

Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016

Технологии:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-пресс, 2010.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Москва: ТЦ Сфера, 2007.

Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. - Санкт-Петербург, «Библиополис», 1994г. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. - Санкт-Петербург, «Библиополис», 1994г.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды). Москва, «Гном и Д», 2009г.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды). Москва, «Гном и Д», 2014г.

Григоренко Н.Ю. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. – М.: Прометей. Книголюб, 2003.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва: Владос, 2005.

Котова Е.В. В мире друзей. –М.: Творческий центр, 2007.

Кочева Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду // Школьный психолог. – М., 2000. - №25. – С.44.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопухина И.С. Логопедия. Москва, «Аквариум», 1995г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.

Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

Любимова Т.Г. Подумай и ответь.- Чебоксары: "Клио", 1997.

Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Математика для детей 5-6 лет .Методическое пособие под ред. Е.В. Колесниковой

Математика для детей 6-7 лет .Методическое пособие под ред. Е.В. Колесниковой

Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения, научный редактор Москва, 2006.

Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Вариативная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей. 2013.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2003.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Рабочая тетрадь дошкольника. «Прописи. Рисуем и пишем». Автор-составитель И. Попова.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
- Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др.; Под ред. Н.

М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).

Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. - Москва, «Гном и Д», 2005г.

Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Юрчишина В.Д. Вижу. Читаю. Пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников в логопедической подготовительной группе ДОУ. – М.: Гном и Д, 2006.