

Структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения гимназии «Образовательный центр  
«Гармония» городского округа Отрадный Самарской области  
«Детский сад №13»

## **Проект «Главный город России»**

Составил воспитатель старшей группы №8  
Лукиянова Светлана Геннадьевна

### Технологическая карта проекта «Главный город России»

Название проекта	«Главный город России»
Тип проекта	творческо-исследовательский
Возраст детей	Старшая группа (5-6 лет)
Продолжительность проектной деятельности	Краткосрочный январь
Раздел программы	РР, СКР, ХЭР, ФР.
Цель	Уточнить и систематизировать знания детей о Москве как о главном городе России. Расширять представление детей о том, что главный город России славен своей историей, достопримечательностями. Формировать позитивное, уважительное отношение к Москве
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечь внимание дошкольников к столице России – Москве, познакомить с историей города, его достопримечательностями;</li> <li>-Расширять представления детей о достопримечательностях Москвы, исторических памятниках.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к историческому наследию нашей страны.</li> <li>-Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, города Москвы.</li> <li>-Развивать познавательные процессы и мыслительные операции посредством игр и упражнений и занятий, умение работать в коллективе, желание делиться информацией.</li> </ul>
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление перспективного плана проведения мероприятий;</li> <li>- подбор иллюстративного материала, художественной литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, посвященных Москве;</li> <li>- создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды.</li> </ul>
Результат	Владение детьми информацией о том, что город Москва – столица России, крупный административный и культурный центр,

	представляет собой национальное достояние и гордость России.
Ресурсы	1. Дети, родители, воспитатели.
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая компетентность	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Информационная компетентность	1. Умение делать выводы из полученной информации.
Социально-Коммуникативная	1. Умение вести диалог со сверстниками. 2. Умение принимать участие в коллективных делах.

### План реализации проекта:

Этапы проекта	Содержание деятельности
I этап (подготовительный, вхождение в тему)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;</li> <li>-обсуждение с родителями проекта;</li> <li>-определение содержания деятельности всех участников проекта.</li> <li>- подбор иллюстративного материала, художественной литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, посвященных Москве;</li> <li>- создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды.</li> </ul>
II этап (основной)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Беседа о Москве», «История возникновения города Москва», «Рассказ о Царь – колоколе и Царь – пушке», «Рассказ о Красной площади»;</li> <li>- Рассматривание альбома «Достопримечательности Москвы»;</li> <li>- Рассматривание пособия «Моя Родина – Моя Россия» («Московский кремль», «Москва историко – политическая», «Москва культурно – историческая», «Москва современная»).</li> <li>- ООД «Виртуальная экскурсия по Москве», «Путешествие по Москве», «Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве». Б. Житков «Что я видел»(чтение, главы из книги),</li> </ul>

	<p>«Кремлевские башни», «Красная площадь Москвы», «Мы гуляем по Москве», «Рассказывание на заданную тему», «Спасская башня Кремля», «Подарок Москве».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Царь – колокол», «Царь – пушка».</li> <li>- Дидактическая игра: «Выложи из фрагментов достопримечательности Москвы»</li> <li>- Чтение стихов, пословиц о Москве.</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Узнай наш флаг (герб)»;</li> <li>- «С какого дерева листок»;</li> <li>- «Чей хвост, чья голова»;</li> <li>• Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гуси лебеди»;</li> <li>- «Горелки»;</li> <li>- «Заря-заряница»;</li> <li>- «Краски»;</li> <li>- «Пятнашки».</li> </ul> </li> </ul> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки народов России: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зилян» - татарская народная сказка;</li> <li>- «По шучьему веленью» - русская народная сказка;</li> <li>- «Язык змей» - марийская народная сказка;</li> <li>- «Девушка на луне» - чувашская народная сказка;</li> <li>- «Красавица берёза» - удмуртская народная сказка;</li> <li>- «Бедняк, волк и лиса» - осетинская народная сказка;</li> </ul> </li> </ul>
<p>III этап (заключительный)</p>	<p>Оформление выставки «Символика России»</p>

#### Литература

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников – М, ЦГА, 2004
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. – М. Мозаика-Синтез, 2011г.
3. «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Москва, Издательство «Скрипторий», 2008г.