

Структурное подразделение ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г. о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»



Кружок «Листопадничек»

по экологическому воспитанию
с использованием ИКТ

Руководитель кружка

воспитатель: Лукьянова С.Г.

Актуальность проблемы

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности интеллекта.

Человек и природа: поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

В современном мире экология все чаще трактуется как наука, способная решить не только биологические, но и некоторые нравственные проблемы: развитие интереса к природе, наблюдательности, воспитание доброты, отзывчивости, бережного отношения к ней. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Учебная программа:

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

Пособие нацелено на развитие у старших дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Пособие позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность. Предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация программы помогает так организовать деятельность детей, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Поскольку экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлениях о существующих в природе взаимодействиях. Воспитанники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается, как неотъемлемая часть природы.

Такой подход позволяет подвести обучающихся к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценностях природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и

безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной деятельности по охране природы родного края.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Пособие развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет как бы общий стержень. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом на каждом возрастном этапе в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей.

Цель - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

задачи:

- развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы;
- воспитывать уважительное отношение ко всем обитателям природы вне зависимости от личных симпатий и антипатий;
- формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными;
- воспитание любовного, заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения с окружающим миром;
- расширять представления о растительном мире и животном мире;
- развивать умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- формировать умения различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, листьям, цветам, плодам и называть их, кустарники, травянистые растения, виды ягод, грибов, комнатных растений;

-развивать умения различать и называть домашних животных и их детенышей, диких зверей и их детенышей; уточнить представления детей об их повадках, условиях жизни;

- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

Основные научные принципы.

Важно помнить о том, в дошкольном возрасте знания играют особую роль, относительно последующих уровней образования. К тому же они должны быть доступны и привлекательны для дошкольника. Исходя из этого, пособие выделяет ряд еще педагогических принципов отбора экологического образования дошкольников. Они включают:

1.Научность

В детском саду на занятиях и в повседневной жизни мы знакомим детей с совокупностью экологических знаний , которые в последствии служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития у него познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Во время занятий дети имеют возможность изучать некоторые природные закономерности на конкретных примерах.

2.Доступность

Педагоги понимают важность и необходимость применения в своей работе с дошкольниками именно доступного пониманию ребенка материала. На занятиях и в свободной деятельности мы знакомим детей с объектами и явлениями природы, учитывая не только доступность предлагаемой информации, но и значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску в процессе познания.

3.Гуманность

Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. Применяя данный принцип на практике, мы формируем человека с новыми ценностями, владеющими основой культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. На занятиях в группе, на прогулке стараюсь прививать детям культуру потребления, формирую у ребенка представление о человеке, как части и самоценности природы, воспитываю уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.

4.Деятельность

Этот принцип основан на том, что экологические знания должны обязательно стать основой формирования мотивации участие детей в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Этот принцип успешно реализуются через такие виды деятельности как:

- наблюдения;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- совместная деятельность детей и родителей;
- опытно-экспериментальную деятельность.

5.Целостность

Этот принцип отражает, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенка и его единство с миром природы. Вся экологическая работа с детьми строиться с учетом именно целостного подхода и осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в свободной деятельности детей, трудовой деятельности в группе, театральной деятельности.

6. Системность

В обучении детей используется материал, определенным образом порядочный в четкую целостную систему с простым принципом построения. Обучение детей предполагает так же в обязательную последовательность

усвоенных знаний, когда каждое последующее формирующееся представление вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует интеллектуальному развитию в целом.

Формы работы:

Работа с воспитанниками детского сада:

Структура занятий:

I Вводная часть:

- игровая мотивация;
- сюрпризный момент.

II Основная часть:

- беседы;
- рассматривание иллюстраций, мультимедийных презентаций, видео роликов;
- игровая деятельность;
- двигательная деятельность;
- экспериментирование;
- продуктивная деятельность.

III Заключительная часть

- рефлексия.

Работа с родителями:

- проведение акций;
- родительские собрания не в традиционной форме (КВН, круглый стол);
- проведение консультаций;
- совместная деятельность родителей и детей;
- совместные экскурсии.

Учебно-тематический план пособия в старшей группе:

№	Название занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоритических	Практических	
1	«Лес – многоэтажный дом»	25 мин	10 мин	15 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
2	«Животные леса осенью»	25 мин	10 мин	15 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
3	«Насекомые осенью»	25 мин	6 мин	19 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
4	«Водоем и его жители»	25 мин	12 мин	13 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
5	«Человек – часть живой природы»	25 мин	13 мин	12 мин	беседа, анализ продуктивной деятельности
6	«Овощи и фрукты на нашем столе»	50 мин	15 мин	35 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
7	«Волшебница - осень»	25 мин	10 мин	15 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
8	«Зимующие птицы»	25 мин	12 мин	13 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
9	«Как лесные звери проводят зиму».	25 мин	10 мин	15 мин	беседа, анализ продуктивной деятельности
10	«Домашние животные - друзья человека»	50 мин	6 мин	19 мин	беседа, анализ продуктивной деятельности
11	«Мой любимый цветок»	25 мин	15 мин	10 мин	наблюдение, анализ ответов

12	«Чем люди отличаются друг от друга»	25 мин	12 мин	13 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
13	«Как звери в лесу зимуют»	50 мин	5 мин	20 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
14	«Глаза – зеркало души»	25 мин	12 мин	13 мин	беседа, анализ продуктивной деятельности
15	«Особенности слуха у животных и человека».	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
16	Посадка лука	25 мин		25 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
17	«Комнатные растения. Уголок природы»	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
18	«Птицы весной»	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
19	«Как мы чувствуем запахи»	25 мин	6 мин	19 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
20	«Культурные и дикорастущие растения»	25 мин	10 мин	15 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
21	«Космос. Звезды. Вселенная».	50 мин	25 мин	25 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
22	«Насекомые»	25 мин	6 мин	19 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
23	«Одуванчик»	25	5 мин	20 мин	беседа, анализ

		мин			продуктивной деятельности
24	«Весна - красна»	25 мин	10 мин	15 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
25	КВН «Времена года»	25 мин		25 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности

Учебно-тематический план пособия в подготовительной к школе группе:

№	Название занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоритических	Практических	
1	«Планета Земля в опасности» (беседа)	25 мин	15 мин	10 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
2	«Кто живет в лесу»	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
3	«Как узнать растения»	25 мин	6 мин	19 мин	беседа, анализ продуктивной деятельности
4	«Насекомые»	25 мин	7 мин	18 мин	беседа, анализ продуктивной деятельности
5	«Я человек»	25 мин	10 мин	15 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
6	«Птицы осенью»	50 мин	23 мин	27 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
7	«Проводы осени»	25	5 мин	25 мин	наблюдение,

		мин			беседа, анализ продуктивной деятельности
8	«Человек и природа»	25 мин	10 мин	15 мин	беседа, анализ продуктивной деятельности
9	«Как кожа помогает человеку» (наблюдение).	25 мин	15 мин	10 мин	наблюдение, беседа
10	Экскурсия в зимний парк.	25 мин		25 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
11	«Красавица елка».	25 мин	5 мин	25 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
12	«Жизнь птиц зимой».	50 мин	25 мин	25 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
13	«В гостях у морского царя».	25 мин	5 мин	20мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
14	КВН «Хлеб да каша – пища наша».	25 мин		25 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
15	«Что кому по вкусу».	25 мин	5 мин	10 мин	беседа, анализ продуктивной деятельности
16	«В гостях у солнышка».	25 мин	10 мин	15 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
17	«Кто где живет и почему?»	25 мин	5 мин	10 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
18	«Кому нужна вода?»	25 мин	6 мин	19мин	беседа, анализ продуктивной деятельности
19	«Что где растет, кто где живет?»	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение, беседа, анализ

					продуктивной деятельности
20	«Черенкование комнатных растений».	25 мин		25мин	беседа, анализ продуктивной деятельности
21	«Космос. Вселенная. Звезды».	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
22	«Птицы нашего края».	25 мин	6 мин	19 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
23	«Экскурсия в весенний парк».	25 мин		25 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
24	«Цветущие деревья».	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
25	«Дарьюшкины сказки»	25 мин	5 мин	20мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности
26	«Весна - красна»	25 мин		25мин	наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности

Перспективный план работы в старшей группе

Время исполнения	Тема занятия	Задачи	Деятельность	Работа с родителями
I- неделя октябрь	«Лес – многоэтажный дом»	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию у детей умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире; -развитию умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям; - формировать умение различать многолетние и однолетние растения; - развивать сравнения по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; - воспитывать бережное отношение к растительному миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе; - электронная дидактическая мультимедийная игра «Русский лес –чудесный лес» «Найди дерево по описанию», «Узнай и назови»; - изготовление природоохранных и запрещающих знаков; - настольно-печатная игра «Прогулка в лес». 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы о лесе; - акция: «Интересно, что у нас под ногами?»
II- неделя октябрь	«Животные леса осенью»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые); 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о взаимосвязях, существующих в природе, составление пищевых цепочек; 	подбор литературы в книжный уголок о диких животных.

		<ul style="list-style-type: none"> -установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; - воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности; - формировать умения вести себя в лесу. 	<ul style="list-style-type: none"> - электронная дидактическая мультимедийная игра «Кто чем питается?», «Кто где живет?»; - рассказ воспитателя о подготовке зверей к зиме; - отгадывание загадок; - рисование деревьев и лесных зверей. 	
<p>III- неделя октябрь</p>	<p>«Насекомые осенью»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; - формировать умения устанавливать причинно-следственные связи (время года - поведение насекомых); - развивать умение использовать предметно-схематическую модель для 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «Насекомые осенью»; - словесно-дидактическая игра «Четвертый лишний»; - чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»; - д/и «В слова», «Летает - не летает». 	<p>конкурс рисунков «Мое любимое насекомое».</p>

		<p>описания внешнего вида, повадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активировать познавательный интерес к природе. 		
IV- неделя октябрь	«Водоем и его жители»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления детей о водоеме как экосистеме; - умение устанавливать причинно-следственные связи (что растет в водоеме, кто живет, почему?); - умение использовать предметно-схематическую модель «Птицы» для рассказывания; - формировать познавательный интерес к природе, умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; - воспитывать бережное отношение к воде. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Водоемы» - рисование водоема и его обитателей; - д/и «Поход к водоему»; - словесно-дидактическая игра «Кому нужна вода»; - подвижная игра «Ходят капельки по кругу». 	-экскурсия с семьей к водоему.
I- неделя ноябрь	«Человек – часть живой природы»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о живой и не живой природе; - рассматривание мультимедийной презентации «Животные леса»; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: А. Дайнеко «Вот на земле огромный дом»,

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о братьях меньших. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о человеке, о строении человеческого организма; - д/и «Из чего состоит человек». 	<p>С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция: «Птичье меню».
<p>II- III неделя ноябрь</p>	<p>«Овощи и фрукты на нашем столе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; - закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; -развивать умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса: воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра–сказка «Фрукты и овощи»; - беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов; - д/и «Определи на вкус»; - д/и «Съедобное- не съедобное»; «Вершки-корешки». - аппликация «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке»; - беседа о чистоте рук и овощей; - работа со схемой макетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление в уголке природы выставки «Дары осени»; -составление кроссворда об овощах и фруктах.
<p>IV - неделя ноябрь</p>	<p>«Волшебница - осень»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания детей об осени; - интегрировать ознакомления с сезонными изменениями в природе с формированием 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание мультимедийной презентации «Явления природы»; - чтение пословиц, поговорок и примет; - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по проекту (заседание творческой группы).

		<p>эстетических представлений; -формировать экологическую культуру личности дошкольника старшей группы д/с; -воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>мультимедийной презентации «Сельскохозяйственные работы осенью»; - отгадывание загадок «Овощи»; - подвижная игра «Зайка»; - чтение стихотворения «Птичница-лиса» обсуждение стихотворения; -коллективная творческая работа «Волшебное многоцветье осени».</p>	
<p>I- неделя декабрь</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>- способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года; - проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; - развивать умение сравнивать разных птиц, выявляя общее и различия, используя при этом схему-модель.</p>	<p>- рассматривание мультимедийной презентации «Зимующие птицы» беседа; - просмотр фильма «Зимующие птицы»; - д/и «Голоса птиц», «Я - загадаю, а вы -отгадайте».</p>	<p>- изготовление кормушек для птиц; - наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки); - акция «Ёлочка-краса»</p>
<p>II- неделя декабрь</p>	<p>«Как лесные звери проводят</p>	<p>- способствовать формированию обобщенных</p>	<p>- беседа о труде лесника (рассматривание картины</p>	<p>- изготовление макета «Лес зимой».</p>

	зиму».	представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима - трудное время года для всех, что звери по-разному приспособлены к жизни, а это время года; - формировать представления от роли человека в жизни животных в лесу зимой.	«Лес»; - д/и «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу».	
III- IV неделя декабрь	«Домашние животные - друзья человека»	- выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; - продолжать знакомить детей с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; - формировать понятие «домашние животные»; - познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; - развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу	-загадки о домашних животных (мультимедийная презентация); - беседа о домашних животных (познакомить с разными породами коров, лошадей, коз, овец) (мультимедийная презентация); - электронная дидактическая мультимедийная игра «Чьи детки», «Чьи следы», «Четвертое лишнее».	- изготовление макета «Скотный двор».

		<p>за ними; -воспитывать заботливое отношение к животным.</p>		
<p>III- неделя январь</p>	<p>«Мой любимый цветок»</p>	<p>- создать условия для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строением листьев; - развивать умения по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>- наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений; - рассматривание схем способов ухода; - д/и «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». Рисование. «Мой любимый цветок»</p>	<p>-выращивание комнатного цветка для группы.</p>
<p>IV- неделя январь</p>	<p>«Чем люди отличаются друг от друга»</p>	<p>- создать условия для уточнения представлений детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга (у них разный пол, возраст, рост, цвет волос, глаз, они любят заниматься различными делами и т. д.); - для развития у детей сравнения: выделения признаков сходства и различия (люди похожи тем, что у них тело расположено вертикально; есть две ноги, удобные для передвижения; две руки, помогающие</p>	<p>- беседа «Кто чем любит заниматься?»; - д/и «Мы все разные», «Найди себе пару»; - рисование «Портрет своего друга».</p>	<p>- чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия».</p>

		человеку осуществлять разнообразную деятельность; лицо. Люди живые: они питаются, дышат, двигаются, растут и т. д.).		
I- II неделя февраль	«Как звери в лесу зимуют»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; - сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; - заложить основы экологического воспитания; - воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание музыки Г. Свиридова «Тройка»; - чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зима поет аукает»; - загадывание загадок о диких животных; - кукольный театр «Зимовье зверей»; - физ-минутка «Прогулка по лесу»; - д/и «Чудесный мешочек»; - д/и «Сложи открытку»; - вспомнить пословицы поговорки о природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к показу кукольного театра «Зимовье зверей» (изготовление атрибутов). - акция: «Капелька воды».
III- неделя февраль	«Глаза – зеркало души»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать ознакомлению детей с органом чувств – органом зрения – глазом; - формировать умения правильно ухаживать за глазами, соблюдать правила личной гигиены и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о зрении и глазах; - беседа о правилах сохранения зрения; - гимнастика для глаз; - экспериментирование «Волшебные стеклышки» (знакомство с приборами для наблюдения – микроскоп, 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация стендовая «Как сохранить зрение детей».

		предосторожности.	лупа, бинокль).	
IV- неделя февраль	«Особенности слуха у животных и человека».	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; - представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности; - воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о правилах сохранения слуха; -д/и «Проверяем слух», -д/и «Хвастушка», Что услышал?», «Психогимнастика»; - электронная дидактическая мультимедийная игра «Чьи уши?». -обсуждение вопроса «Зачем животным уши?» 	подбор литературы в книжный уголок
I- неделя март	Посадка лука	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; - развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; - формировать умения связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; - закрепить умение правильно отражать наблюдения в рисунке. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение строения луковицы; - обсуждение условий проращивания лука; - постановка опыта. 	- изготовление ящичков, к посадке лука.
II - неделя	«Комнатные	- обобщить представления	- электронная дидактическая	- зарисовать строение

март	растения. Уголок природы»	детей об уходе за комнатными растениями; - закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; - обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); - развивать связанную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; - познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой.	мультимедийная игра «Назови растение»; - беседа о строении растений; - удобрение растений; - пальчиковая игра «Цветок».	цветка
III- неделя март	«Птицы весной»	- способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменения их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и д.р.;	- обобщающая беседа с использованием схем, моделей; - рассматривание мультимедийной презентации «Жизнь птиц» (разные виды гнезд, появление птенцов и	- изготовление скворечников

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять рассказы по схеме; - воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. 	<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-имитация «Строим гнёзда». д/и «Попрыгунчики-воробышки»; -художественное творчество (оригами). «Голубь». 	
IV- неделя март	«Как мы чувствуем запахи»	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для ознакомления детей с особенностями работы органа обоняния – носа; - сравнения особенностей восприятия запахов некоторыми животными; -прививать бережное и заботливое отношение к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Какие бывают болезни и как уберечься от инфекций»; -д/и «Узнай запах», «Можно - нельзя»; - лепка из пластилина «Человек». 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия».
I- неделя апрель	«Культурные и дикорастущие растения»	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора; -рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов, ягод, плодов есть съедобные и ядовитые. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о культурных и дикорастущих растениях; - электронная дидактическая мультимедийная игра « Назови цвет, форму, посчитай»; -д/и «Растения, которые нас кормят»; -д/и «Угадай по вкусу, по 	<p>Изготовление книжки малышки «Культурные и дикорастущие растения»</p>

			запаху»; -беседа «Дикорастущие плоды. Их роль в природе» -д/и «Назови цвет, форму, посчитай», «В поле, в саду, в огороде, в лесу, на лугу».	
II - III- неделя апрель	«Космос. Звезды. Вселенная».	-Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; - дать первоначальное представления о строении Солнечной системы; - пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; - активизировать словарь детей: космос, Вселенная, Меркурий, Венера, астроном, космическое пространство, созвездие, космонавты;	- просмотр слайдов «Планеты»; - беседа «Космос. Вселенная»; - беседа «Земля – космическое чудо. Вид из космоса» (мультимедийная презентация); -д/и «Расположи планеты правильно»; - аппликация «Космос»; - рассказ воспитателя о строении Солнечной системы (мультимедийная презентация); -д/и «Солнце и планеты».	- изготовление макета планет.
IV- неделя апрель	«Насекомые»	- расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; - формировать умение,	- показ мультимедийной презентации «Лес»; -беседа «Что мы видим вокруг»; - загадки о насекомых (мультимедийная	- изготовление стенгазеты «Войди в природу другом».

		<p>анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать память и внимание детей; - развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение. 	<p>презентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная дидактическая мультимедийная игра «Четвертый лишний»; - д/и «Игра в слова»; - д/и «Хорошо – плохо»; - аппликация «Лесная полянка» (коллективная работа). 	
<p>II - неделя май</p>	<p>«Одуванчик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к одуванчикам и другим лекарственным растениям; - закрепить знание о строении и значении одуванчика; - развивать наблюдательность, речь ребенка; - уточнить представления о последовательности роста и развития растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что я знаю об одуванчике?»; - чтение стихотворения об одуванчике; - изучение строения одуванчика; - составление рассказа «Путешествие семечка». 	<p>-конкурс рисунков «Цветочная поляна».</p>
<p>III- неделя май</p>	<p>«Весна - красна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки о временах года (мультимедийная презентация); - беседа с использованием картин «Весна - красна»; - слушание романса П.И. Чайковского «Весна» на стихи А. Н. Плещеева; 	<p>-акция «Сделай город чище».</p>

		<p>животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц);</p> <p>-развивать умения устанавливать связь между изменениями в живой и не в живой природе;</p> <p>- познакомить с образом весны в произведениях искусства;</p> <p>- воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>- чтение русских народных песенок и закличек на весеннюю тематику;</p> <p>- рисование «Весна красна».</p>	
IV- неделя май	КВН «Времена года»	<p>- обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам:</p> <p>продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы;</p> <p>- развивать умения использовать полученные знания в играх, рисовании;</p> <p>- формировать умения обобщать по существенным признакам;</p> <p>- поддерживать интерес к явлениям живой природы;</p> <p>- воспитывать умения</p>	<p>- приветствие команд;</p> <p>- 1-й конкурс. Разминка;</p> <p>-2-й конкурс. «Назови художника»;</p> <p>- 3-й конкурс. «Кто больше назовет пословиц и поговорок о временах года»;</p> <p>- 4-й конкурс. д/и «Времена года»;</p> <p>- 5-й конкурс капитанов «Что перепутал художник?»;</p> <p>- 6-й конкурс. Игра с мячом «Бывает - не бывает»</p> <p>-7-й конкурс. Нарисуй портрет Зимы и Лета;</p> <p>- подведение итогов.</p>	- участие родителей в жюри.

		внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.		
--	--	--	--	--

Перспективный план работы в подготовительной к школе группы

Время исполнения	Тема занятия	Задачи	Деятельность	Задания родителям
I- неделя октябрь	«Планета Земля в опасности» (беседа)	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар; - обобщить знания о том, что всем живым существам, живущим на земле, нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля; - формировать представление, о том, что планета Земля сейчас в опасности; - воспитывать любовь к природе; - обогащать словарный запас детей, новыми словами: экологическая катастрофа, планета Земля, океан, суша; - создать условия для творческой 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание глобуса, карты и беседа с детьми; - д/и «Кто и как загрязняет нашу планету?»; - д/и « Мяч лови – слово назови»; - чтение познавательной литературы (из серии «Экологические катастрофы»); - показ мультимедийной презентации «Экологические катастрофы»; - д/и «Чем мы можем помочь нашей планете?» 	<ul style="list-style-type: none"> - акция: «Чистая планета» - сочинение экологических сказок.

		работы.	(продумывание природоохранных знаков и зарисовка их).	
II- неделя октябрь	«Кто живет в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе: в лесу растут разные растения и живут разные животные все нужны друг другу в лесу; - установить причинно-следственных на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитаний; - развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарища, уточнять их, доказывать свое мнение, рассуждать; - воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его ценности, умение вести себя в лесу. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление макета-схемы леса- (деревья, травы, кустарники) и животные (звери, птицы, насекомые); - д/и «Что было бы, если...? (игра с мячом); - составление рассказа «Лес» по макету – схеме; - беседа «Как нужно вести себя в лесу?» 	- чтение познавательной природоведческой литературы.
III- неделя октябрь	«Как узнать растения»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы; - формировать у детей умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить 	<ul style="list-style-type: none"> - электронная дидактическая мультимедийная игра «Четвертый лишний»; - д/и «Разложи правильно»; - игра «Обследование» (обследовать в группе все растения, определить, в 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание загадок о растениях; - конкурс рисунков «Мое любимое растение».

		<p>суждения, используя модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применению детьми знаний о состоянии растений при недостатке влаги; - воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом. 	<p>каком они состоянии, что не хватает (например влаги), доказать, как определили. Чем можно помочь растениям?</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за растениями. 	
IV- неделя октябрь	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать систематизации и обогащению представлений о многообразии насекомых с использованием моделей; - обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых; - расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»; - развивать наблюдательность и логическое мышление; - воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – имитация «Собери нектар»; -игра-викторина «Насекомые» (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножение); - отгадывание загадок о насекомых; - аппликация из листьев деревьев « Мое любимое насекомое». 	-создание книжки-малышки «Насекомые».
I- неделя ноябрь	«Я человек»	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, развитие); - об отличии человека от животных и растений; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций стадии роста человека; - электронная дидактическая мультимедийная игра 	- подбор материала для создания экологической газеты «Прикоснись к

		- пробуждать любознательность, желание как больше узнать о себе, о человеке.	«Чем отличается и чем похожи»; - рисование «Я и мой меньший друг».	природе сердцем».
II- III неделя ноябрь	«Птицы осенью»	- создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о птицах (название внешний вид – внешние отличительные особенности, поведение, способы добывания пищи); - обобщения знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; - классификации птиц по существенным признакам, используя схему –модель; - воспитывать интерес к художественно-популярной литературе о птицах.	- отгадывание загадок о птицах; - беседа «Птицы нашего края»; - составление рассказа-описания любимой птицы; - чтение Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек»; - д/и с мячом «Кто какой?», «Кто что делает?»; - составление памятки «Как человек может помочь птицам пережить зиму?» - изготовление кормушек для птиц.	- акция: «Открытие птичьей столовой»
IV- неделя ноябрь	«Проводы осени»	- создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках; - обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы, о правилах поведения в экстремальных	- чтение стихотворения Т. Шорыгина «Приметы осени» и обсуждение его; - д/и «Летают не летают»; - составление рассказа об осени с опорой на план: - осенние месяцы; - приметы ранней или	-конкурс поделок из бросового материала; -составление газеты «Войди в природу другом».

		или опасных ситуациях в осенний период; - развивать умения по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений описывать события природы.	поздней осени; - животный мир (подготовка к зиме) - осенние работы людей. - составление коллективной композиции из осенних листьев «Осенний лес».	
I- неделя декабря	«Человек и природа»	- создавать условия для обобщения представлений детей о том, как человек использует факторы природной среды (землю, воздух, воду, растения и животных для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья; - понимания того, что человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания; - экономно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу; - развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарища, уточнять их, доказывать свое мнение рассуждать.	- рассказ воспитателя: «Как удивительна планета – Земля»; - рассматривание глобуса; - беседа « Что есть на Земле»; - д/и «Как человек использует землю, воду, растения и животных»; - чтение детьми по столбикам заранее выученного стихотворения «Земля - наш общий дом»; - творческая работа (составление и зарисовка природоохранные и запрещающие знаки; -выставка и обсуждение знаков.	Акция: «Ёлочка - живая иголочка»

<p>II- неделя декабрь</p>	<p>«Как кожа помогает человеку» (наблюдение).</p>	<p>-развивать представления детей о коже (кожа есть у каждого человека, она гладкая, эластичная, имеет рисунок), - ее основных функциях (при помощи кожи человек чувствует тепло, холод, боль и т.д); -развивать познавательную деятельность детей: умение принимать проблемно-познавательную задачу, использовать исследовательские действия для ее решения, устанавливать связи, сравнивать; -воспитывать желание узнавать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте.</p>	<p>- чтение стихотворения Г. Остера «Вредные привычки»; - показ мультимедийной презентации сюжетных картинок: ребенок выдавливает прыщик, облизывает ссадину, ходит в грязной рубашке, девочка в чужой обуви; - беседа по картинкам; - составление правил «Что нельзя делать, чтобы не вредить кожу»; - рассказывание по ролям заранее выученного стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»; - д/и «Чем помогает кожа?»; - исследовательские действия. С помощью луп дети рассматривают свою кожу и кожу товарища, сравнивают; - собеседование по вопросу: кто что увидел?</p>	<p>- составление кроссворда «Кожа».</p>
-------------------------------	---	--	---	---

III- неделя декабрь	Экскурсия в зимний парк.	- развивать наблюдательность у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе; -развивать речь у детей, первичных умений анализировать и сравнивать.	-наблюдение за деревьями в зимнее время; -п/и «Снежинки», «Два Мороза»; - беседа «Как изменились деревья зимой?».	- акция «Покорми птиц».
IV- неделя декабрь	«Красавица елка».	-способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, различать ель и сосну; - формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей, пониманию того, что ель - очень красивое и полезное дерево; - воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	- на флорелеграфу выставляется картинка с изображением живой ели; -составление рассказа-описания о ели с опорой на план; -игра – имитация «Собери шишки»; -беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?»; - придумывание и рисование природоохранные и запрещающие знаки обращения с елью; - обсуждение нарисованного.	- конкурс «Лучшая елочная игрушка» (из бросового материала).
III-IV неделя январь	«Жизнь птиц зимой».	-обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу;	- инсценировка поведения птиц: дятла, снегиря, синицы, сороки; - электронная	-изготовление книжки- малышки «Зимующие птицы».

		<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль; -воспитывать доброе и заботливое отношения к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли. 	<ul style="list-style-type: none"> дидактическая мультимедийная игра «Чей домик?»; -отгадывание загадок о разновидностях птиц; - оригами «Птица»; -рассказ воспитателя «Птицы нашего края»; - электронная дидактическая мультимедийная игра «Что за птица?», «Угадай, какая птица поет?». 	
I- неделя февраль	«В гостях у морского царя».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с хищным морским животным актинией, ее внешним видом, образом жизни; - развивать творческое воображение; -способствовать непринужденному общению детей на основе совместной творческой деятельности; - обогащать словарный запас (щупальца, актиния); -воспитывать экологическую культуру. 	<ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок о морских жителях (мультимедийная презентация); - рассказ воспитателя: «Знакомство с актинией» (мультимедийная презентация); - подвижная игра «Актиния»; -конструирование фрагмента модели подводного мира. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание коллажа «Подводный мир». - акция: «Жизнь в капле воды»
II - неделя	КВН «Хлеб да	- вызвать интерес к окружающему	задания:	-участие в КВНе

февраль	каша – пища наша».	миру, формировать реалистические представления о природе; - расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать связную речь (давать полные ответы на вопросы); - активизировать внимание и память, развивать логическое мышление.	1. объяснить пословицы; 2. загадки о злаковых культурах; 3. «Горшочек каши» (конкурс для мам); 4. расскажи о злаковой культуре (пара: взрослый + ребенок); 5. расположи в правильном порядке; 6. подведение итогов. (Использование мультимедийной презентации).	«Хлеб да каша – пища наша».
III- неделя февраль	«Что кому по вкусу».	- обобщить, расширить, систематизировать и закрепить знания детей об отдельных группах животных (рыбы, птицы, звери, насекомые); - формировать умения различать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные); -развивать двигательную активность во время имитации движений животных; - формировать представления о приспособленности хищников,	- д/и «Верно ли, что..?»; - электронная дидактическая мультимедийная игра «Угадай животное»; - д/и «Кто что ест?»; - д/и «Отыщи животное»; -физкультминутка «Прогулка по лесу».	- придумывание загадок о животных.

		<p>травоядных и всеядных к добыванию пищи и защите от врагов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать логическое мышление, фантазию, связанную речь, умение говорить последовательно, дополнять ответы сверстников; - активизировать словарный запас новыми словами (травоядные, хищники, всеядные); - воспитывать интерес к жизни животных, желание беречь и охранять их. 		
IV- неделя февраль	«В гостях у солнышка».	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; - через решение проблемных вопросов помочь осознать уникальность возникновения жизни на Земле; - вызвать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете; - воспитывать чувства любви, доброты по отношению к окружающему миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя «Что такое Солнце»; - рисование «Солнцелета»; - импровизация «Космическое путешествие»; - загадки о солнечной системе (мультимедийная презентация). 	-создание макета «Солнечная система».
I- неделя	«Кто где живет и	- создать условия для обобщения	- электронная	работа по проекту

март	почему?»	<p>представлений детей о приспособленности животным к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении, способах добывания пищи, защите от врагов, выращивании потомства и т.д);</p> <p>- для установления дошкольниками причинно-следственных связей, высказывания собственных суждений, умения доказывать мысль;</p> <p>- развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.</p>	<p>дидактическая мультимедийная игра «Путаница»;</p> <p>- беседа-рассуждение «Кто где живет?»;</p> <p>- игра «Замаскируй животных».</p>	
II - неделя март	«Кому нужна вода?»	<p>- способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всеми живым существам: растениям, животным и человеку;</p> <p>- познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлениями кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха, от его вредности для живой и неживой природы, человека;</p>	<p>- рассматривание глобуса;</p> <p>-д/и ««Кому нужна вода?»»;</p> <p>-беседа «Откуда появляется кислый дождь?»»;</p> <p>- д/и «Вода в природных явлениях»;</p> <p>-рассматривание и описание картины «Круговорот воды».</p>	<p>-провести опыт с водой в домашних условиях вместе с детьми.</p>

		- воспитывать бережное отношение к природе.		
III- IV неделя март	«Что где растет, кто где живет?»	- расширять представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); - показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; -раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение-растение, животное – человек); - развивать речь, мышление, наблюдательность; -воспитывать бережное отношение к природе.	- д/и «Что где растет?»; - электронная дидактическая мультимедийная игра «Кто где живет?»; -беседа «Взаимосвязь живых организмов»; -запрограммированная ошибка. Игра «Путаница»; - электронная дидактическая мультимедийная игра: «Укрась луг цветами», «Чей домик», «Дикие и домашние животные», «Кто где живет?».	- составление кроссвордов «Растения», «Звери».
I- неделя апрель	«Черенкование комнатных растений».	- уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение; - дать понятие о новом способе выращивания растения – черенковании; -показать прием правильной посадки черенков; - воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.	- д/и «Хорошо –плохо»; -наблюдение за растениями в уголке природы, уход за ними; - беседа « Из чего можно вырастить растение?»; - беседа «Мы –цветоводы». Показ приемов посадки черенков; - черенкование растений;	- посадка растения в домашних условиях, способом черенкования (принос растения в группу).

			<p>-пальчиковая игра «Алые цветы»;</p> <p>- загадки о цветах.</p>	
<p>II - неделя апрель</p>	<p>«Космос. Вселенная. Звезды».</p>	<p>-уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов;</p> <p>-подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее;</p> <p>- вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение;</p> <p>-воспитывать уважение к труду космонавтов.</p>	<p>-беседа «Вселенная. Звезды»;</p> <p>-д/и «Собери слово из задуманного слова «космос»»;</p> <p>- игра-импровизация «Обитатель космоса»;</p> <p>- аппликация «Космос»;</p> <p>-показ документального фильма «Первый полет в космос».</p>	<p>- чтение «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузова, «Вижу Землю» Ю. Гагарин.</p>
<p>III- неделя апрель</p>	<p>«Птицы нашего края».</p>	<p>- развивать интерес и любовь детей к природе;</p> <p>-формировать реалистическое представление о птицах, о дятле;</p> <p>- расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания;</p> <p>- обогащение словарного запаса: дятел, лесной доктор, березовая птица. Заботливый сосед;</p> <p>- активизировать внимание и память (через элементы раскрашивания запоминать внешний облик птицы);</p>	<p>- загадки о птицах;</p> <p>- рассказ воспитателя о дятле (с использованием мультимедийной презентации);</p> <p>- рисование дятла.</p>	

		- формировать умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.		
IV- неделя апрель	«Экскурсия в весенний парк».	- привитие интереса и любви к природе родного края; - развивать умение наблюдать за изменениями, которые посезонно происходят в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь этих изменений; -развитие мышления, речи детей.	- беседа «Весенние изменения в природе»; - самостоятельная деятельность.	-сопровождение детей на экскурсию.
II - неделя май	«Цветущие деревья».	- создать условия для обобщения представлений о деревьях в весенний период (распускание листьев, почек, цветение березы, черемухи, плодовых деревьев, их рост); - сравнения цветов разнообразных деревьев; - воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте природы, желание как можно чаще быть на лоне природы с целью познания нового, необычного, интересного.	- беседа о черемухе; - игра-имитация «Пчелы собирают нектар с цветущей черемухи»; - беседа о березе; - электронная дидактическая мультимедийная игра «От какого дерева цветы»; - нарисовать цветущую веточку любимого дерева; - работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	-конкурс рисунков «Цветущая весна»; -выставка рисунков.
III- неделя май	«Дарьюшкины сказки»	- продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений;	- беседа о лекарственных растениях;	-сбор лекарственных

		<p>- через постановку проблемных вопросов активизировать умственную деятельность, учить находить выход из сложившейся ситуации;</p> <p>- помочь прочувствовать единство и взаимосвязь всего живого на земле;</p> <p>- с помощью игровых приемов создать эмоциональный настрой;</p> <p>- развивать творческое воображение.</p>	<p>- д/и «Хорошо или плохо»;</p> <p>- д/и «Волшебный мешочек»;</p> <p>- электронная дидактическая мультимедийная игра «Узнай растение»;</p> <p>- д/и «Одуванчик».</p>	<p>растений;</p> <p>- создание книжки-малышки «Красная книга России».</p>
IV- неделя май	«Весна - красна»	<p>- способствовать обобщению представлений о весне, как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время;</p> <p>- формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье);</p> <p>- формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.</p>	<p>- электронная дидактическая мультимедийная игра «Четвертый лишний»;</p> <p>- викторина «Знатоки весенней природы».</p>	<p>- создание газеты «Прикоснись к природе сердцем».</p>

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

Диагностика по экологическому воспитанию детей старшая группа.

Характерные особенности времён года.

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?

6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
2. По каким приметам ты узнал, что это лето?
3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
4. Что делают животные летом?
5. Чем занимаются птицы?
6. Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов

Живая природа.

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Диагностика по экологическому воспитанию детей подготовительная группа.

Характерные особенности времён года

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяца.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Осень».

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетаются птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяцы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?
2. Что происходит с природой зимой?
3. Почему уснул медведь?
4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?

6. Почему стало меньше птиц?

7. Какие праздники мы отмечаем зимой?

8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?

2. Что происходит с растениями весной?

3. Почему возвращаются птицы?

4. Как изменяется погода весной?

5. Что весной делают животные?

6. Чем занимается человек весной на своём участке?

7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?

8. Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Живая природа.

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению.

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание: «Животный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнка).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
- 2 . Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
- 3 . Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
- 4 . Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?

5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?
9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?
13. Сравни живую рыбку с игрушечной.
14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению.

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 **Акции.**

План-карта действий по реализации проекта для детей 4-5 лет.

Акция: «Интересно, что у нас под ногами?» (октябрь - ноябрь).

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

№п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: загрязнённый участок.	Сбор в поход (беседа, наблюдение, труд) Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Экологические знаки	Распределение знаков на участке детского сада	Изготовление знака «Не сорите»
3.	Экологическая тропа	Игра-путешествие «Собери и положи». Игра-любование на участке	Составление карты-схемы экологической тропы моей семьи
4.	Экологическая газета	Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты	Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фото газета»

Акция: «Птичье меню» (ноябрь).

Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нет еды	Наблюдение, беседа.	Оформление коробки для корма птиц
2.	Экологические знаки	Аппликация «Птички в кормушке»	Составление слайдов, что едят птички
3.	Экологическая тропа	Экскурсии, п/и, д/и Раскладывание корма в кормушки.	Изготовление птичьих кормушек, развешивание по экологической тропе
4.	Экологическая газета	Разучивание стихов о птицах	«Покормите птиц зимой» -плакат экологической направленности.

Акция: «Ёлочка-краса» (декабрь).

Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вырубка елей к новому году.	Инсценировка: «Встреча с ёлочкой»	Выпуск плакатов и развешивание плакатов в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Изготовление альбома «Спасём ёлочку»	Изготовление табличек знаков «Не рубите ели»
3.	Экологическая тропа	Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом.	Установка знаков по экологической тропе.
4.	Экологическая газета	«Кто дружит с елью?»	Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о сохранении ели. Фотовыставка новогодней ели на своей экологической тропе.

Акция: «Капелька воды» (февраль-март).

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: вода в опасности	Капитошка рассказывает... Опыты по изучению свойств воды.	Создание семейной лаборатории.
2.	Экологические знаки	Рисование «Мир в капельке воды»	Выставка «Запрещающие знаки»
3.	Экологическая тропа	Экскурсия «Кому нужна вода» Развлечение «Вода и птички»	Изготовление атрибутов к развлечению
4.	Экологическая газета	Составление книжки-раскраски «Вода и жизнь».	Разучивание стихов о воде в семейном кругу.

План-карта действий по реализации акций для детей 6-7 лет

Акция: «Чистая планета» (октябрь - ноябрь).

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Люди мусорят.	Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу» Трудовой десант «Мы за чистый двор»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Экологические знаки	Конкурс рисунков-знаков. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.	Конкурс рисунков-знаков.
3.	Экологическая тропа	Экскурсия, д/и по решению проблемных ситуаций	Субботник на экологической тропе: сенокос, ограждение саженцев, ремонт ограды огорода.
4.	Экологическая газета	Рисование «Какую пользу я принёс планете?»	«Чистота - залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло).

Акция: «Открытие птичьей столовой» (ноябрь).

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нечего есть	Решение проблемных ситуаций	Конкурс «Птичьи домики»
2.	Экологические	Рисование плаката	Презентация фильма

	знаки	«Покормите птиц зимой»	«Птицы зимой»
3.	Экологическая тропа	КВН «Друзья птиц» Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)	Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи»
4.	Экологическая газета	Рисование «Птички дома»	Придумывание историй «Как я спас птичку»

Акция: «Ёлочка - живая иголочка» (декабрь).

Цель: формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, умение сочувствовать, сопереживать.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Ёлочка просит помощи	Чтение письма от ёлочки.	Выпуск листовок и распространение в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Рисование запрещающих знаков вырубке елей	Рисование запрещающих знаков вырубке елей
3.	Экологическая тропа	Установка запрещающих знаков	Установка знаков по экологической тропе
4.	Экологическая газета	«Не дадим лесу остаться без ели»	Сочинение «Как мы спасали ель» Фотомонтаж «Праздничная ёлка» (на экологической тропе)

Акция: «Жизнь в капле воды» (февраль-март).

Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода - это бесценный дар природы, её надо беречь.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вода в опасности	Занятие в лаборатории.	Изготовление атрибутов к викторине «Вода - это жизнь»
2.	Экологические знаки	Составление знаков «Берегите воду» для	Зарисовка знака «Закрывай покрепче

		малышей	кран, чтоб не вытек океан»
3.	Экологическая тропа	Исследуем слой снега.	Викторина «Вода - это жизнь»
4.	Экологическая газета	Зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде».	Дневник наблюдений за водой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Войди в природу другом (КВН) (родительское собрание)

Цель.

Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Предварительная работа.

1. Конкурс семейного рисунка « Правила поведения в природе».
2. Беседа и разучивание стихов с детьми о природе.

Материалы и оборудование.

Фишки, табло, кроссворды, буклет «Береги природу она у нас одна», грамота «Юный эколог», рисунки.

КВН «Войди в природу другом».

Педагог: А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, для этого нужно разделить на две команды: «Василек» и « Ромашка». Следить и оценивать результаты игры будет жюри (представление жюри).

1 конкурс : «Тест на внимание».

За правильный ответ участники заработают себе балл. Кто первый знает ответ поднимает руку и не выкрикивает.

- 1.Что получится, когда вода замёрзнет? (лёд)
- 2.Что получится, когда лёд растает? (вода)
- 3.Что получится, когда пар попадёт на холодную поверхность? (вода)
4. Что легче лёд или вода? (лёд)
- 5.Что из себя представляет вода в атмосфере (водяной пар, облако, туман, снег).

2 конкурс «Отгадай кроссворд первым».

1. а) Задание для родителей.

Какие слова, относящиеся к природе
можно вписать в клетки кроссворда.

(трава, мебель, метель, конкурс, звезда, гриб, камень, человек, одеяло, солнце, тополь, дерево, гриб, клумба, дождь, перо, картинки, цветок.

б) Задание для детей

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (*ёж*)

Глазище, хвостище, усище и моется всех
чище. *Кошка*

Он кудрявый очень, очень,

Стать шашлыком совсем не хочет,

Среди ярок - великан,

Как зовут его?

Ответ: Баран

Заворчал живой замок, лег у двери поперек.

Две медали на груди, лучше в дом не заходи.

Собака

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

Ответ: Белка

Всё время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щёлк,

Кто скажите это –

Ответ: Волк

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета.

Ответ: Заяц

Не усат, а бородат,
И сердит на ребят,
Но не дедушка он все же.
Угадайте, дети, кто же?

Ответ: Козел

Голодна - мычит,
Сыта - жует,
Малым ребяткам
Молочка дает.

Ответ: Корова

Физминутка: «Чисто в домике у белке»

Сделанные кроссворды сдаются на проверку жюри.

3. конкурс «Викторина»

Я сейчас вам буду задавать вопросы, кто знает ответ поднимает кружочки и за правильный ответ получает фишки. Какая команда наберет наибольшее количество фишек тот и выигрывает.

1. Кто из зверей зимой впадает в спячку? (Медведь, еж, барсук)
2. Какие лесные растения могут заменить мясо? (Грибы)
3. Сказка "... Цекатуха". (Муха)
4. Какие хвойные кустарники и деревья растут в наших лесах? (Ель, сосна, лиственница, можжевельник).
5. Маленькое, серенькое, лакомство кошек. (Мышка)

6. Какую роль играет ива для берега реки, водохранилища? (Своими корнями ива укрепляет берег, защищает водоем от излишнего испарения).
7. Зеленая, маленькая, жительница пруда. (Жаба)
8. Какие ядовитые грибы растут в наших лесах.(Бледная поганка, мухомор, ложные опята, желочный гриб).
9. Рыжая, хитрая и живет в лесу. (Лиса)
- 10.какая птица летает в «очках» на носу (Филин).
- 11.Какую траву любят коты? (Валериану).
12. Серый трусишка. (Зяец)
13. Жених курицы. (Петух)
14. Какая птица умеет дразниться? (Попугай.)
- 15.Значение леса в жизни человека.
- 16.Роль леса в природе.
(Жюри подсчитывает очки).

4 Конкурс «Домашнее задание».

Защита рисунков « Правила поведения в природе».

5 Конкурс «Ты – мне, я тебе».

Команды по очереди отгадывают животного показанного соперником с помощью пантомимы. Животных команды выбирают сами. (по 2 животного).

6 Конкурс музыкальный.

Команды по очереди исполняют по одной строчки из песен о природе. Выигрывает та команда, вспомнившая больше песен.

7. Дети читают стихи. Пока жюри подсчитывают результаты.

Итог мероприятия.

Жюри подводит итог конкурсной программы подсчетом очков и определяет победителя. Вручение грамот детям, а родителям буклеты.

Литература

1. Аксенова З.Ф. войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников/ Аксенова З.Ф.- М.: ТЦ Сфера, 2011-128 с.
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / Горбатенко О.Ф.- Волгоград:. Учитель, 2007.-286 с.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.-240с.
4. Гельперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия/ Гельперштейн Л.Я. Москва. РОСМЭН. 2013г.
5. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты в детском саду/ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.-М.: ТЦ Сфера, 2011-192с.
6. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники/ Рыжова Н.А. Москва. «Линка-пресс» 2002г.