Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области

«Детский сад №13»

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе**

*Тема:*«В гостях у леса»

**Воспитатель:**

**Лукьянова Светлана Геннадьевна**

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе**

Тема «В гостях у леса»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Помогать употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; формировать умение образовывать относительные прилагательные; активизировать внимание и речь детей; развивать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы *(«Речевое развитие»).*

Расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; расширить первоначальное представление о лесе, его обитателях; развивать логическое мышление; закрепить умение сравнивать предметы по величине высокий, низкий; закрепить знания о домашних и диких животных, деревьях, птицах, о времени года *(«Познавательное развитие»).*

 Совершенствовать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; дать понятие о нормах поведения в лесу, развивать интерес, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать положительные эмоции от увиденного и услышанного *(«Социально-коммуникативное развитие»).*

 Методы и приемы:

- наглядные: рассматривание, наблюдение;

-словесные: беседа, диалог, вопросы, объяснение, художественное слово воспитателя;

-практические: Д/и « Найди детеныша», Д/и « Где кто живет», Д/и «Четвертый лишний», словесная игра «Назови лист».

Материалы и оборудование: электронное пособие, экран, проектор, ноутбук, магнитная доска, аудиозапись игрушка «Колобок», Д/и « Найди детеныша», картинки с животными, Д/и « Где кто живет», мяч, Д/и «Четвертый лишний».

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, решение проблемных ситуаций |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесная игра, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение, обсуждение |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)**- Самообслуживание*  | Дежурства |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Организационный момент:**Воспитатель:** Ребята я хочу вам рассказать стихотворение, а вы будьте внимательны слушайте и догадайтесь о каком времени года говориться в нем?*(Воспитатель зачитывает стихотворение)* Выбрались из почек Первые листочки, Радуются солнцу, Не поймут со сна: - Неужели это… Неужели лето? - Нет, еще не лето, Но уже – …! *(Весна)**(На слайде №2 появляется картинка весны)**Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно, понаблюдать за природой.*- А какое сейчас время года на улице? -А какие праздники весны вы знаете ребята? | Слушают, размышляют о каком времени года говориться в стихотворении, по описательным признакам отгадывают время года.Предполагаемые ответы детей. Дети участвуют в беседе.  | Дети умеют определять время года по конкретным описательным признакам.Развивается умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. |
| 2 | Основная часть Стук в дверь. Появился колобок. **К:-** Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Кто я? Я к вам пришел из сказки и хочу пригласить вас в гости. А вот куда внимательно послушайте меня и догадайтесь сами.  Поставила Бабка меня на окошко остужаться, надоело мне лежать, спрыгнул, я на дорожку и покатился куда?-И вот ребята мы с вами пришли в лес. Что вы слышите?-Ребята, а вы знаете, как нужно себя вести в лесу?-Правильно, в лесу надо идти осторожно и тихо не спугнуть животных и услышать, как поют птицы.  | Дети отгадывают сказочного героя.Предполагаемые ответы детей.Ответы детей. | Повышается эмоциональный настрой детей.Дети знают содержание русской народной сказки «Колобок».У детей сформированы понятие о нормах поведения в лесу. |
| 3 | *(На слайде №3 появляется картинка с изображением леса и колобка. Слайд сопровождает аудиозапись «Звуки леса»)* И вот ребята мы с вами пришли в лес. Что вы слышите?В лесу надо идти осторожно и тихо не спугнуть животных и услышать, как поют птицы.  Вот и лес стоит густой Качает всем нам головой Ветки ласково он тянет  В гости нас зовет и манит  Мы пришли в гости, а с хозяевами на здороваться.Здравствуй, здравствуй добрый лес! | Дети слушают «Звуки леса».Предполагаемые ответы детей.Здороваются с лесом, повторяя слова за Колобком. | Повышается эмоциональный настрой детей. |
| 4 | **К**:- Ребятки, а вы умеете отгадывать загадки? Я загадываю вам загадки, а отгадки жду от вас. Дам вам небольшую подсказку загадки про деревья:Её всегда в лесу найдем,Пойдем гулять и встретимСтоит колючая как ежЗимой в платье летнем (Ель)*(На слайде №4 появляется картинка дерева ели)*Русская красавицаСтоит на полянеВ зеленой кофточкеВ белом сарафане (Береза)*(На слайде №4 рядом с картинкой елью появляется картинка березы).***К:-** Молодцы, ребятки, отгадали загадки!**В:-** Ребята, а деревья одинаковые по высоте? Какое низкое, а какое высокое?**К:**-Ребята, гуляя по лесу я нашел листочки, но не знаю с какого дерева они. Помогите определить с какого дерева листок?Мультимедийная Д/и «С какого дерева листок»Педагог предлагает рассмотреть на слайде №5 листья с разных деревьев и определить с какого дерева прилетел листок.Воспитатель предлагает детям поиграть в словесную игру «Назови лист» Лист дуба какой?- *Дубовый;*Лист березы какой?Лист клена какой?Лист осины какой? | Дети отгадывают загадки, размышляют, дают ответы.Дети отвечают полным развернутым предложением, обосновывая свой ответ.Рассматривают листья на слайде и называют дерево, с которого прилетел листок, проверяют свой ответ кликом мыши.Дети называют прилагательные. | Дети умеют логически мыслить, знают названия деревьев.Умеют сравнивать предметы по величине высокий, низкий.Закрепляются названия деревьев.Сформировано умение образовывать относительные прилагательные |
| 5 | **К.** -В каждом лесу есть не только деревья и растения, а кого еще там можно встретить?Мне сегодня пришло письмо. Только вместо букв нарисованы картинки. Ребята помогите мне отгадать, что это за птицы.*(На слайде № 5 появляются картинки птиц дятла, сороки, совы, кукушки, тетерева).***В:-**Колобок, а ты знаешь сколько здесь птичек? **К**:- Нет. Я не умею считать.**В:-** Как не умеешь?**В:-** А ребята умеют, покажем колобку, как вы считаете ребятки.**В:-** Сколько всего птичек ребята?*(На слайде изображено 5 птиц)*- Запомнил колобок, сколько всего птичек? **В:-** А чтобы ты лучше понял, как нужно считать давай потренируемся. Покажи картинку, где 2 птицы, (*показывает 1 птицу).* -Ребята правильно?- Сколько птичек показал колобок?-А кто поможет колобку?Теперь знаешь колобок как нужно считать. | Предполагаемые ответы детей.Дети называют название птиц и рассказывают о их образе жизни.Считают по порядку птиц.Предполагаемые ответы детей. | Развивается память мышление, связанная речь. Обосновывают свой ответ.Дети владеют порядковым счетом в пределах 5. |
| 6 |  **К**:- Ребята вы мне так помогли, рассказали про птиц, научили считать ,но мне пришло еще письмо с картинками. Помогите мне разобраться в картинках? Здесь нарисованы животные нужно найти « Кто лишний?»Мультимедийная Д/и « Кто лишний?»*(На слайде №6-7 появляется игра «Кто лишний?»)*-Почему кто- то лишний, если они все животные?-Спасибо большое ребята вы мне очень помогли теперь я хорошо запомнил какие животные дикие, а какие домашние. | Дети объясняют, животные бывают дикие и домашние. | Дети закрепляют знания, полученные раннее о диких и домашних животных. |
| 7 | **В:-** Ребята пока мы с вами объясняли колобку про животных . Все мамы животные, потеряли своих детенышей. Мамы переживают и просят нас им помочь Д/и « Найти детеныша». *(На слайде №8 появляется игра«Найди детеныша»)***В:**-Колобок, а ты знаешь как животные умеют разговаривать?**К:**-Нет.**-** А ребята тебе сейчас покажут Д/и «Кто как кричит». Воспитатель кидает мяч, называет животное, а ребенок должен изобразить, как кричит животное. | Находят маму и её детеныша называют лиса – лисенок, медведь-медвежонок т. д .Изображают Корова му–му,кошка мяу– мяу, собака гав- гав. | Дети знают детенышейУмеют имитировать голоса животных. |
| 8 | Итог**К:-**Большое спасибо ребята вы мне многое объяснили и рассказали мы хорошо с вами погуляли. А чтобы вы еще больше узнавали, я дарю вам книги, а мне пора возвращаться.До свидания. Дети идут с воспитателем из «леса».**В:-** Как хорошо мы с вами погуляли. У нас в группе тоже есть свой маленький «лес» и «двор» (дидактические макеты.) Пока мы с вами гуляли ,кто –то перепутал всех животных. Давайте поможем им найти свое место. Вот теперь все в порядке. -Ребята где мы с вами побывали? Что вспомнили? А что нового узнали?  | Прощаются с колобком.Дети раскладывают игрушки- животных по местам. | Знают классификацию животных дикие, домашние.Развивается активная речь. |