Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области

«Детский сад №13»

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе**

*Тема:*«В гостях у леса»



**Воспитатель:**

**Лукьянова Светлана Геннадьевна**

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе**

Тема «В гостях у леса»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Помогать употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; формировать умение образовывать относительные прилагательные; активизировать внимание и речь детей; развивать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы *(«Речевое развитие»).*

Расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; расширить первоначальное представление о лесе, его обитателях; развивать логическое мышление; закрепить умение сравнивать предметы по величине высокий, низкий; закрепить знания о домашних и диких животных, деревьях, птицах, о времени года *(«Познавательное развитие»).*

Совершенствовать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; дать понятие о нормах поведения в лесу, развивать интерес, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать положительные эмоции от увиденного и услышанного *(«Социально-коммуникативное развитие»).*

Методы и приемы:

- наглядные: рассматривание, наблюдение;

-словесные: беседа, диалог, вопросы, объяснение, художественное слово воспитателя;

-практические: Д/и « Найди детеныша», Д/и « Где кто живет», Д/и «Четвертый лишний», словесная игра «Назови лист».

Материалы и оборудование: электронное пособие, экран, проектор, ноутбук, магнитная доска, аудиозапись игрушка «Колобок», Д/и « Найди детеныша», картинки с животными, Д/и « Где кто живет», мяч, Д/и «Четвертый лишний».

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, решение проблемных ситуаций |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесная игра, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение, обсуждение |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Дежурства |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Организационный момент:  **Воспитатель:** Ребята я хочу вам рассказать стихотворение, а вы будьте внимательны слушайте и догадайтесь о каком времени года говориться в нем?  *(Воспитатель зачитывает стихотворение)*  Выбрались из почек  Первые листочки,  Радуются солнцу,  Не поймут со сна:  - Неужели это…  Неужели лето?  - Нет, еще не лето,  Но уже – …! *(Весна)*  *(На слайде №2 появляется картинка весны)*  *Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно, понаблюдать за природой.*  - А какое сейчас время года на улице?  -А какие праздники весны вы знаете ребята? | Слушают, размышляют о каком времени года говориться в стихотворении, по описательным признакам отгадывают время года.  Предполагаемые ответы детей.  Дети участвуют в беседе. | Дети умеют определять время года по конкретным описательным признакам.  Развивается умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. |
| 2 | Основная часть  Стук в дверь. Появился колобок.  **К:-** Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Кто я?  Я к вам пришел из сказки и хочу пригласить вас в гости. А вот куда внимательно послушайте меня и догадайтесь сами.  Поставила Бабка меня на окошко остужаться, надоело мне лежать, спрыгнул, я на дорожку и покатился куда?  -И вот ребята мы с вами пришли в лес. Что вы слышите?  -Ребята, а вы знаете, как нужно себя вести в лесу?  -Правильно, в лесу надо идти осторожно и тихо не спугнуть животных и услышать, как поют птицы. | Дети отгадывают сказочного героя.  Предполагаемые ответы детей.  Ответы детей. | Повышается эмоциональный настрой детей.  Дети знают содержание русской народной сказки «Колобок».  У детей сформированы понятие о нормах поведения в лесу. |
| 3 | *(На слайде №3 появляется картинка с изображением леса и колобка. Слайд сопровождает аудиозапись «Звуки леса»)*  И вот ребята мы с вами пришли в лес. Что вы слышите?  В лесу надо идти осторожно и тихо не спугнуть животных и услышать, как поют птицы.  Вот и лес стоит густой  Качает всем нам головой  Ветки ласково он тянет  В гости нас зовет и манит  Мы пришли в гости, а с хозяевами на здороваться.  Здравствуй, здравствуй добрый лес! | Дети слушают «Звуки леса».  Предполагаемые ответы детей.  Здороваются с лесом, повторяя слова за Колобком. | Повышается эмоциональный настрой детей. |
| 4 | **К**:- Ребятки, а вы умеете отгадывать загадки? Я загадываю вам загадки, а отгадки жду от вас. Дам вам небольшую подсказку загадки про деревья:  Её всегда в лесу найдем,  Пойдем гулять и встретим  Стоит колючая как еж  Зимой в платье летнем  (Ель)  *(На слайде №4 появляется картинка дерева ели)*  Русская красавица  Стоит на поляне  В зеленой кофточке  В белом сарафане  (Береза)  *(На слайде №4 рядом с картинкой елью появляется картинка березы).*  **К:-** Молодцы, ребятки, отгадали загадки!  **В:-** Ребята, а деревья одинаковые по высоте?  Какое низкое, а какое высокое?  **К:**-Ребята, гуляя по лесу я нашел листочки, но не знаю с какого дерева они. Помогите определить с какого дерева листок?  Мультимедийная Д/и «С какого дерева листок»  Педагог предлагает рассмотреть на слайде №5 листья с разных деревьев и определить с какого дерева прилетел листок.  Воспитатель предлагает детям поиграть в словесную игру «Назови лист»  Лист дуба какой?- *Дубовый;*  Лист березы какой?  Лист клена какой?  Лист осины какой? | Дети отгадывают загадки, размышляют, дают ответы.  Дети отвечают полным развернутым предложением, обосновывая свой ответ.  Рассматривают листья на слайде и называют дерево, с которого прилетел листок, проверяют свой ответ кликом мыши.  Дети называют прилагательные. | Дети умеют логически мыслить, знают названия деревьев.  Умеют сравнивать предметы по величине высокий, низкий.  Закрепляются названия деревьев.  Сформировано умение образовывать относительные прилагательные |
| 5 | **К.** -В каждом лесу есть не только деревья и растения, а кого еще там можно встретить?  Мне сегодня пришло письмо. Только вместо букв нарисованы картинки. Ребята помогите мне отгадать, что это за птицы.  *(На слайде № 5 появляются картинки птиц дятла, сороки, совы, кукушки, тетерева).*  **В:-**Колобок, а ты знаешь сколько здесь птичек?  **К**:- Нет. Я не умею считать.  **В:-** Как не умеешь?  **В:-** А ребята умеют, покажем колобку, как вы считаете ребятки.  **В:-** Сколько всего птичек ребята?  *(На слайде изображено 5 птиц)*  - Запомнил колобок, сколько всего птичек?  **В:-** А чтобы ты лучше понял, как нужно считать давай потренируемся. Покажи картинку, где 2 птицы, (*показывает 1 птицу).* -Ребята правильно?  - Сколько птичек показал колобок?  -А кто поможет колобку?  Теперь знаешь колобок как нужно считать. | Предполагаемые ответы детей.  Дети называют название птиц и рассказывают о их образе жизни.  Считают по порядку птиц.  Предполагаемые ответы детей. | Развивается память мышление, связанная речь. Обосновывают свой ответ.  Дети владеют порядковым счетом в пределах 5. |
| 6 | **К**:- Ребята вы мне так помогли, рассказали про птиц, научили считать ,но мне пришло еще письмо с картинками.  Помогите мне разобраться в картинках? Здесь нарисованы животные нужно найти « Кто лишний?»  Мультимедийная Д/и « Кто лишний?»  *(На слайде №6-7 появляется игра «Кто лишний?»)*  -Почему кто- то лишний, если они все животные?  -Спасибо большое ребята вы мне очень помогли теперь я хорошо запомнил какие животные дикие, а какие домашние. | Дети объясняют, животные бывают дикие и домашние. | Дети закрепляют знания, полученные раннее о диких и домашних животных. |
| 7 | **В:-** Ребята пока мы с вами объясняли колобку про животных . Все мамы животные, потеряли своих детенышей. Мамы переживают и просят нас им помочь Д/и « Найти детеныша».  *(На слайде №8 появляется игра«Найди детеныша»)*  **В:**-Колобок, а ты знаешь как животные умеют разговаривать?  **К:**-Нет.  **-** А ребята тебе сейчас покажут Д/и «Кто как кричит». Воспитатель кидает мяч, называет животное, а ребенок должен изобразить, как кричит животное. | Находят маму и её детеныша называют лиса – лисенок, медведь-медвежонок т. д .  Изображают Корова му–му,  кошка мяу– мяу,  собака гав- гав. | Дети знают детенышей  Умеют имитировать голоса животных. |
| 8 | Итог  **К:-**Большое спасибо ребята вы мне многое объяснили и рассказали мы хорошо с вами погуляли. А чтобы вы еще больше узнавали, я дарю вам книги, а мне пора возвращаться.  До свидания.  Дети идут с воспитателем из «леса».  **В:-** Как хорошо мы с вами погуляли. У нас в группе тоже есть свой маленький «лес» и «двор» (дидактические макеты.) Пока мы с вами гуляли ,кто –то перепутал всех животных. Давайте поможем им найти свое место. Вот теперь все в порядке.  -Ребята где мы с вами побывали? Что вспомнили? А что нового узнали? | Прощаются с колобком.  Дети раскладывают игрушки- животных по местам. | Знают классификацию животных дикие, домашние.  Развивается активная речь. |