**«Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай.»
Цель:** развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.
**Возраст:** с 4 лет.
**Ход игры:** взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.
«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее»
«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».
«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».
**Комментарий:** в конце игры взрослый говорит детям, что обида и злость дружат с ссорой, а ссоры делают человека одиноким.

 **«Обзывалки.»
Цель:** развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.
**Возраст:**  с 4-5 лет.
**Материал:** мячик.

**Ход игры**: детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка – картошка», «а ты Иришка - редиска» и т.д. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты Маринка – картинка», «А ты, Антошка – солнышко», т.д.
Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.
**Комментарий:** перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

**«Нужно- нельзя»**

**Цель:** уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.

**Материал:** иллюстрации с изображением общественных мест (транспорт, театр, музей, улица, праздник на городской площади, поликлиника, магазин, подъезд дома)

**Ход игры:**

Воспитатель спрашивает что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопать в ладоши., что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопать дверью (и т. д., также в зависимости от ситуации) .

За правильный ответ участник получает фишку.

**«Научи послушанию»**

**Цель:** развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать уверенность в себе.

**Материал: картинки или книжки сказки** «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят»; «Заинькина избушка» и т.д.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает иллюстрации или книжки, где непослушание привело к беде: Вариант1: Ребёнок должен указать на ошибку героя и то, как он должен будет поступить правильно.

Вариант2: Ребёнок должен рассказать о новом варианте развития сюжета «исправленной» сказки.

**Используемая литература**

1.Коваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М., 2001.

2.Семенака С.Н. Уроки добра. – М., 2002.

3.Фопель Н. Как научить детей сотрудничать – М., 2000.

**СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»**

**Картотека дидактических игр**

**по социально-нравственному воспитанию**



 **Подготовила:** старший воспитатель

 Панкова Наталья Петровна

 **ОТРАДНЫЙ**

 **«Благородные поступки»**

**Цель:** Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

**Материал:** мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

**Ход игры:** Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и  мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки  мяч одному из игроков, тот  называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

 **«Вежливые слова»**

**Цель:** Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

**Материал:** сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого,  ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т

**Ход игры.** Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине*.*

**«Как я дома помогаю?»**

**Цель:** Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать  желание оказывать помощь людям.

**Материал :**Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать кто и какие обязанности выполняет дома.

 **« Я люблю… »**

**Цель:** воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности

**Ход игры:** Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

**« Узнай о ком я говорю»**

**Цель:** закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

**Ход игры:** ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают

**«Тайный друг»**

**Цель:** формировать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам.

**Материал:** конверты по количеству детей, детские фотографии.

**Игровые действия:** Сложить конверты с фотографиями детей в коробку и предложить каждому ребенку вытянуть один из них. Не рассказывать, кто им достался на фотографии. Если кто-то вытянул свою фотографию, он вытягивает конверт снова. Тот человек, чью фотографию они вытянули, отныне становится их «тайным другом», и в течение последующих трех дней они должны тайно проявлять к нему как можно больше внимания. Можно нарисовать портрет своего «тайного друга». Через несколько дней дети угадывают, кто был их «тайным другом» и проводится беседа о дружбе.

**«Пожалуйста»
Цель:** развитие произвольности, слухового внимания.
**Возраст:** 6-7 лет.
**Ход игры:**

**Вариант 1**. Все дети становятся в круг и выбирают ведущего. Ведущий показывает им разнообразные движения, а остальные дети должны их повторить, но только если ведущий скажет волшебное слово – «Пожалуйста!». Ошибшийся выбывает из игры.
**Вариант 2.** Все дети становятся в круг и выбирают ведущего. Ведущий показывает им разнообразные движения, а остальные дети должны их повторить, когда ведущий скажет волшебное слово – «Пожалуйста!». Ошибшийся выходит в центр круга и выполняет какое-нибудь задание – любое придуманное ведущим.
**Комментарий:** первый вариант игры может использоваться в работе с детьми 4-5 лет.
Второй вариант – эмоционально щадящий чувства детей, так как ошибшийся имеет возможность исправиться.

**«Круг желаний»**

**Цель:** содействовать развитию речи детей, коммуникативных навыков, мышления. Воспитывать миролюбие, твердое желание творить добро.

**Оборудование:** любая игрушка (мяч, кукла, мишка и т.п.).

**Ход игры:** дети становятся в круг и, передавая игрушку по очереди, друг другу, высказывают свои пожелания. Например, «Я хочу, чтоб все зло на планете исчезло». И т.п.