**ИГРЫ, направленные на формирование временных представлений у детей дошкольного возраста**

**1. Игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет**

***Игра «Когда это бывает?»*** Детям предлагаются картинки с изображением различных видов деятельности, характерных для каждой части суток. Дети дают названия частей суток, изображённых на картинке.

Какое время суток? Рассмотри рисунки. Когда это бывает? Почему ты так думаешь?

Для лучшего запоминания можно предложить стихи, в которых описываются характерные для данной части суток практические действия

***Игра «Назови пропущенное слово».***

Дети стоят полукругом, воспитатель бросает мяч кому-нибудь из них, говоря:

- Мы завтракаем утром, а обедаем …

- Мы умываемся утром, а ложимся спать …

- Мы спим ночью, а просыпаемся …

В эту игру можно поиграть на свежем воздухе. Вместо мяча использовать снежный ком или шишку.

Дети быстрее запоминают и называют утро и ночь. Дело в том, что названия *«утро»* и *«ночь»* дети чаще слышат от взрослых, как дома, так и в детском саду. *«Спокойной ночи»*, *«Доброе утро!»* говорит часто мама, а воспитатель приглашает: *«Приходи в детский сад завтра утром»*. Кроме того, для утра и ночи характерны постоянные виды деятельности *(подъём, одевание, зарядка, ночной сон)*. Различение и называние дня и вечера, как частей суток больше затрудняет детей. Вероятно, это связано с тем, что дети реже слышат эти слова. В связи с этим очень важно как можно чаще взрослым употреблять эти слова в речи: *«Добрый день! Добрый вечер! Вечером мы пойдём в гости….»*

**2. Игры и игровые упражнения для детей 4-5 лет**

В средней группе уже можно показать детям, что бывает и что делают утром, днём, вечером и ночью не только дети, но и взрослые. А так же последовательность, сменяемость суток.

Примерные вопросы к беседе:

- Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто?

- Что дети делают ночью дома?

- Что они делают утром дома, когда встанут?

- Что делают утром родители?

- Что делают днём дети?

- Что делают днём родители? И т. д.

После того, как дети научились определять части суток по разнообразной деятельности, их внимание необходимо сосредоточить на объективные показатели, символизирующие время *(положение солнца, степень освещённости земли, цвет неба и т. д.)* Можно использовать модели *(утро розовый квадратик, день жёлтый, вечер серый, ночь чёрный)*.

**1. Упражнение с картинками *«Разложи картинки по порядку»*.** *(Утро, день, вечер, ночь)*

Воспитатель: Я положу картинку, где нарисовано утро. Какие ты положишь потом? Или

Я положу картинку, где нарисована ночь. Какие ты положишь потом? И т. д.

**2. Игра *«Назови пропущенное слово»*. *(****См. выше)*.

- Если мы завтракаем утром, то обедаем …

- Днём ты обедаешь, а вечером …

- Если сейчас утро, то после утра будет …

- Если сейчас день, то после будет …

- Если сейчас день, то что было до этого …

**3. Игра *«Путешествие в утро, день, вечер, ночь»*.**

Дети отправляются в путешествие по частям суток. Попадая в одну из частей суток, дети рассказывают, что люди *(звери, птицы)* делают в данное время суток. Можно создать игровую ситуацию. Например, Незнайка заблудился в частях суток. Дети помогают ему выбраться.

**4. Игра *«Когда это бывает?»* *(см. выше)***

У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, например, вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер. За правильный рассказ ребёнок получает фишку. Фишки могут быть разного цвета: утро розовая, день жёлтая, вечер серая, ночь чёрная.

**3. Игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет**

В старшей группе, когда уже у детей сформированы знания о частях суток, целесообразно раскрыть значение слова *«сутки»*. Слово *«сутки»* должно выступить, как обобщение, т. е, сутки состоят из четырёх частей день, вечер, ночь, утро. Необходимо помочь детям осознать, что день, вечер, утро, ночь это части целого суток, что отчёт последовательности частей суток можно проводить, начиная с любой из них. Для закрепления понятия о частях суток можно провести с детьми беседу по следующим вопросам:

- Вспомните, что знаете о сутках.

- Какое сейчас время суток?

- Какие части суток вы знаете ещё?

- Как вы узнаете, что уже наступила ночь?

- Назовите все части суток, начиная со дня.

- Солнышко светит днём, а когда светит луна? И т. д.

**1. Игра *«Когда это бывает?»***

**2. Игра *«Назови пропущенное слово»*.**

**3. Игра *«Что мы делаем?»*** Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает показать детям, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.

Усложнение: отгадывает не взрослый, а один из детей.

**4. Игра *«Назови соседей»*.**

Ребёнку предлагается назвать соседей частей суток. Например, назови соседей утра. (У части суток утра соседи ночь и день, потому что до утра ночь, а после утра день.) И т. д.

**5. Игра *«Вчера, сегодня, завтра»*.** Игра проводится в кругу с мячом. Ведущий бросает мяч и начинает предложение: *«Мы рисовали…»* Ребёнок, поймавший мяч, завершает фразу, отвечая на вопрос *«когда?»*

Примерные фразы:

- Мы пойдём в бассейн *(сегодня)*.

- Мы будем рисовать *(завтра)*.

- Музыкальное занятие было… *(вчера)*.

- Все дети спят … *(ночью)*.

**6. Игровое упражнение *«Исправь ошибку»*.**

Воспитатель говорит предложение, в котором допускает ошибку. Дети исправляют.

Примерные фразы:

- Вчера мы будем рисовать сказку.

- Завтра ходили кататься с горки.

- В будущем году мы ездили отдыхать на юг.

Для закрепления знаний детей о частях суток можно использовать загадки, стихи, рассказы и сказки.

**Знакомство со временем года**

Со временем года можно знакомить детей уже в младшей группе. С этой целью используются наблюдения на прогулке, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, а так же рассматривание различных иллюстраций.

-Когда это бывает? Рассмотри картинки. Что ты видишь на них? Почему ты так думаешь? Назови признаки каждого времени года. Что в это время делают люди? Как одеваются? Как ведут себя животные?

Игры и игровые упражнения для знакомства

детей с месяцами *(5-7 лет)*

1. *«Какое слово подходит?»*

Воспитатель задаёт детям разные вопросы, например: «Месяц зимы *(перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц)* октябрь, ноябрь, сентябрь, февраль».

Дети отвечают: *«Февраль»*.

Месяц лета … *(апрель, май, март, июнь)*.

Месяц весны … *(январь, декабрь, февраль, март)*.

Время года *(март, апрель, вечер, зима)*.

Части суток… *(лето, май, апрель, ночь)*.

3. *«Круглый год»*.

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Ведущий бросает кому-нибудь из играющих мяч и спрашивает: *«Январь, какой это месяц в году?»*Ребёнок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Ответив верно, он становится ведущим и задаёт свой вопрос играющим. Педагог помогает в выборе и формулировкеразнообразных вопросов:

- Каким месяцем заканчивается год?

- Назови осенние месяцы?

- Какой месяц идёт после октября?

- В каком месяце день твоего рождения?

4. *«Двенадцать месяцев»*.

Воспитатель раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12 *(изображением вниз)* и перемешивает их. Играющие берут карточки и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они *«превратились»* в 12 месяцев. Педагог задаёт вопросы:

Первый месяц, как тебя зовут?

Двенадцатый месяц, назови себя.

Карточки возвращаются на стол, перемешиваются и игра повторяется.

Усложнение: Каждый месяц вспоминает, что он может рассказать о себе и своих *«соседях»*.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Первый месяц, как тебя зовут?

- Как зовут второй месяц?

- Январь, придумай загадку о своём месяце.

- Октябрь, вспомни пословицу о своём времени года.

- Март, ты какой месяц в году?

- Май, в каких сказках встречается твоё время года?

- Сентябрь, назови сказку, где встречается твоё время года.

Мир детства невозможно представить без сказки. Присутствие сказочного героя придаёт обучению яркую эмоциональную окраску, что способствует более эффективному усвоению, как математических понятий, так и литературного материала. Очень интересное пособие Т. А. Шорыгиной *«Точные сказки»* *(Формирование временных представлений)*. Издательство ООО *«Книголюб»*, 2004. Серия *«Развивающие сказки для детей»*. В пособии даны описания занятий, построенных на беседах и анализе поступков героев авторских сказок. В ходе занятий дети получают представление о времени и измеряющих его величинах: годе, месяце, неделе, сутках, часе, минуте и секунде, знакомятся с различными видами часов и календарей.

Сказка М. Беляевой *«Кто будит петуха?»* знакомит с частями суток, с тем, что делают животные в разные части суток, как они чувствуют время. Сказка С. Я. Маршака *«Двенадцать месяцев»* помогает запомнить все 12 месяцев. Объясняет, почему они все идут один за другим.