Структурное подразделение ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области

«Детский сад №13»

**Окружная пилотная площадка СП «Детский сад №13»:**

**«Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников посредством музейной педагогики» (2017-2018 и 2018-2019 уч.г.)**



**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I  | Информационная карта проекта……………………………………... | 3 |
| II | Описание проекта……………………………………………………... | 3 |
| III | План работы окружной пилотной площадки……………………..… | 6 |
| IV | Конечный продукт……………………………………………………. | 9 |
| V | Список литературы…………………………………………………… | 10 |

**I Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Полное название проекта** | Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников посредством музейной педагогики |
| **2. Автор проекта** | Панкова Наталья Петровна, старший воспитатель СП «Детский сад №13» |
| **3. Участники проекта** | Педагогический коллектив, дети и родители СП «Детский сад №13» г.о. Отрадный |
| **4. Территория, представившая проект** | Самарская область г. Отрадный  |
| **5. Название проводящей организации** | Структурное подразделение ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13» |
| **6. Адрес организации** | Самарская область, г. Отрадный, ул. Советская, 76А |
| **7. Телефон** | т. (884661) 3-36-05; 3-35-10 |
| **8. Е-mail** | sad13@bk.ru |
| **9. Цель проекта** | Создание условий для развития инициативы и самостоятельности дошкольников посредством музейной педагогики  |
| **10. Сроки проведения** | Сентябрь 2017 – май 2019  |
| **11. Место проведения** | Структурное подразделение ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13» |

**II Описание проекта**

«Музейная педагогика»…Сегодня это словосочетание знакомо всем, кто имеет отношение к воспитанию и образованию юного поколения.

Термин «музейная педагогика» пришел к нам из Германии, где он появился на рубеже 19-20 вв. С этого времени музей начал осознаваться как учреждение, одной из главных функций которого стала образовательно-воспитательная. Важно отметить, что центральное место в музейно-образовательной деятельности отводилось педагогу как участнику и организатору музейно-педагогического процесса. Эта тенденция, успешно развиваемая и в России в 20-30-х годах 20 столетия, к сожалению, на сегодняшний день практически утрачена.

Обращение к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, предполагает включение индивида в культурно-историческое пространство, что создаёт почву для осознания им себя как субъекта культуры. Особая роль в этом принадлежит музею, который выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры. В этой связи для образования представляют интерес социокультурные функции музея.

Подход к музею как к модели многомерного мира, в которой опыт рационального познания переплетается с чувственным, вызывает необходимость существования музейной педагогики. Интерактивность – основной методологический прием в работе современного музея, когда он перестает быть только хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания.

 Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Развитие познавательной активности детей, их любознательности, стремления к самостоятельному поиску, формирование познавательных интересов и познавательных действий, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности – основные принципы дошкольного образования, которые учитываются в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В связи с этим, современный образовательный процесс в детском саду немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, моделей, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию их познавательных интересов и познавательных действий, поддерживающих инициативу детей в различных видах деятельности, что и обусловливает актуальность темы пилотной площадки.

Цель пилотной площадки: создание условий для развития инициативы и самостоятельности дошкольников посредством музейной педагогики.

Задачи:

С педагогами:

1) создать условия для повышения профессионализма педагогов в проектной деятельности по созданию и организации мини-музея;

2) разработать пакет методических материалов, систему планирования познавательной деятельности детей в пространстве мини-музея;

3) стимулировать самообразование педагогов.

С детьми:

1) создать условия для развития познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность;

2) формировать у дошкольников представлений о музее;

3) расширять кругозор дошкольников;

4) развивать связную речь;

5) развивать познавательные способности и познавательную деятельность, формировать познавательную активность;

 6) формировать проектно-исследовательские умения и навыки.

 С родителями:

1) заинтересовать родителей в создании мини-музеев;

2) создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности;

3) привлечь родителей к коллекционированию.

**Ожидаемые результаты:**

С педагогами:

1. Создание мини-музеев в группах.

2. Повышение уровня компетенции педагогов в музейной педагогике.

3. Инновационные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Интеграция музейной педагогики с разными видами деятельности детей.

5. Овладение педагогами практических навыков в организации познавательно-исследовательской деятельности, в разработке и реализации педагогических проектов.

6. Подбор методического материала по созданию и организации мини-музея и по развитию познавательной активности детей.

7. Создание педагогами образовательных маршрутов.

С детьми:

1. Появление интереса к музейной культуре.

2. Развитие личностных качеств дошкольников.

3. Активное участие в оформлении мини-музея в группе, в совместной с взрослым познавательной деятельности.

4. Совместные творческие работы с детьми (проекты, альбомы, макеты и т.д.).

С родителями:

1. Повышение музейной культуры у родителей.

2. Повышение статуса семейного воспитания.

3. Активное участие родителей в создании и оформлении мини-музея в группе, в совместной с ребёнком познавательной деятельности, в создании коллекций.

4. Совместные творческие работы с детьми (проекты, альбомы, макеты).

**III План работы окружной пилотной площадки СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»**

**на 2017-2018 и 2018-2019 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы  | Мероприятия/деятельность | Продукт  | Сроки выполнения | Уровень мероприятий |
| **1. Проектно-диагностическая деятельность**  |
| Мероприятия организационного характера в рамках темы площадкиРазработка и утверждение локальных актов, положений | Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу площадки | Пакет нормативных документов регламентирующих работу участников инновационной площадки (план работы деятельности «пилотной» площадки, приказы, положения и др.) | Сентябрь – Ноябрь 2017 | Внутрисадовый |
| Создание творческой группы |  |  | Сентябрь 2017 | Внутрисадовый |
| Подбор методической литературы, пособий по теме пилотной площадки  | Подготовка методической базы для изучения темы инновационной площадки | Видеотека «Музеи мира», фототека «Музеи в детских садах» | Сентябрь – октябрь 2017 | Внутрисадовый |
| Исследование уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности | Анкетирование педагогов | Аналитическая справка по анкетированию педагогов | Сентябрь – октябрь 2017 | Внутрисадовый |
| Исследование отношения родителей к использованию музейной педагогики в ДОО | Анкетирование родителей | Аналитическая справка по анкетированию родителей | Сентябрь – октябрь 2018 | Внутрисадовый |
| Анализ первичных представлений дошкольников о музее | Мониторинг уровня развития детей в данном направлении | Результаты диагностика | Сентябрь - октябрь 2018 | Внутрисадовый |
| **2. Методическая деятельность**  |
| Заседания творческой группы | Анализ деятельности музеев, обсуждения | Рекомендации для педагогов | Ежемесячно | Внутрисадовый |
| Рабочие встречи с педагогическим коллективом для разработки паспортов мини-музеев  | Разработки паспортов мини-музеев | Методический сборник паспортов мини-музеев ДОО | Ноябрь – декабрь 2017 | Внутрисадовый |
| Внедрение технологии «Музейная педагогика» в работу детского сада | Проведение консультаций, семинаров и других мероприятий для педагогов и родителей | Методический комплект по музейной педагогики для работы с педагогами и родителями | В течение двух лет | Внутрисадовый |
| Создание мини-музеев | Создание мини-музеев в группах и кабинетах ДОО | Мини-музеи в детском саду | Сентябрь 2017 – Апрель 2019 | Внутрисадовый |
| Написание приложений к паспортам мини-музеев | Написание конспектов НОД, сценариев мероприятий, экскурсий и т.п. | Методический комплект приложений к мини-музеям | Сентябрь 2017 – май 2018 | Внутрисадовый |
| **3. Практическая деятельность** |
| Выполнение мероприятий с детьми и родителями согласно планам мини-музеев | Проведение занятий, экскурсий, мастер-классов согласно плану работы  | Фото и видеоотчеты | Сентябрь 2018 – май 2019 | Внутрисадовый |
| Взаимопосещение музеев групп | Проведение экскурсий для детей из других групп | Конспекты экскурсий, фото и видеоотчеты | Сентябрь 2018 – май 2019 | Внутрисадовый |
| Создание образовательных маршрутов согласно теме мини-музеев | Создание и размещение на сайте ДОО образовательных маршрутов | Образовательные маршруты | Ноябрь 2018 | Внутрисадовый |
| Создание презентации «Коллекции семей ДОО» | Проект «Семейное коллекционирование» | Презентация семейных коллекций | Февраль-март 2019 | Внутрисадовый |
| Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп  | Создание профцентров в группах согласно теме музеев | Профессиональные центры в группах | Декабрь 2018-январь 2019 | Внутрисадовый |
| **4. Подведение итогов** |
| Мониторинг индивидуального развития ребенка в данном направлении | Мониторинг | Результаты мониторинга | Апрель 2019 | Внутрисадовый |
| Исследование отношения родителей и педагогов к музейной педагогике | Анкетирование педагогов и родителей | Аналитические справки по анкетированию | Апрель 2019 | Внутрисадовый |
| Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями | Работа творческой группы по подведению итогов работы площадки  | Итоги работы пилотной площадки | Апрель 2019 | Внутрисадовый |
| Оформление и презентация результатов реализации программы пилотной площадки | Создание презентации и видеофильма о работе пилотной площадки | Методический материал по музейной педагогике, презентация, видеофильм | Апрель 2019 | Внутрисадовый |
| Знакомство родителей с музеями, созданными в ДОО | День открытых дверей для родителей | Фото и видеоотчет | Апрель 2019 | Внутрисадовый |
| Знакомство педагогического сообщества с опытом работы пилотной площадки | Окружной семинар | Фото и видеоотчет | Май 2019 | Окружной |
| **5. Информационная деятельность** |
| Размещение информации о работе пилотной площадки на сайте ДОО  |  |  | В течение года | Внутрисадовый |
| Размещение информации о музеях на страницах групп и специалистов на сайте ДОО  |  |  | Октябрь 2018 | Внутрисадовый |
| Размещение отчета об инновационной деятельности на сайте ДОО |  |  | Апрель 2019 | Внутрисадовый |

**IV Конечный продукт**

Благодаря данному проекту СП «Детский сад №13» в группах созданы мини-музеи на темы:

1 группа – «Царство кукол»

2 группа – «Ах ты, котенька-коток…»

3 группа – «Страна Макарония»

4 группа – «Автотеремок»

5 группа – «Собака-друг человека»

6 группа – « Ее Величество Пуговица»

7 группа – «Дружная семейка курочки Рябы»

8 группа – «Народные промыслы России»

9 группа – «Удивительный значок»

10 группа – «По следам героев сказок»

Педагог-психолог Петрова И.Н. – «Размышляй-ка» (музей игр и пособий на развитие логического мышления)

Педагоги по ИЗО Каратченя Н.А. и Пискунова Н.Г. – «Веселый карандаш»

Учитель-логопед Сафронова В.В.– «Буквоград»

Учитель-логопед Алферова О.В. – «Воздушный ветерок» (музей игр и игрушек для дыхательной гимнастики)

Инструктор по физической культуре Крестовникова О.А. – «Веселый мяч»

Музыкальные руководители Сапожкова О.Н. и Гоннова Н.А. – «Шумелки» (музей музыкальных инструментов)

Педагог по опытно-экспериментальной деятельности Храмкова С.Н. – «Этот удивительный песок»

Также созданы паспорта мини-музеев с приложениями материалов, видеотеки, фотоальбомы, презентации коллекций, методические рекомендации по работе с детьми, дидактический материал, образовательные маршруты, оформлены выставки детских работ и профессиональные центры в группах.

**V Список литературы**

1. Байдина, Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.

2. Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. -2009. - N11. - С. 24-29

3. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008.

4. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.

5. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.

6. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С. 58-63.