**Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми**

**дошкольного возраста**

***I. Задачи руководства:***

1)расширение представлений об окружающем (с чем знакомить, какие знания закреплять, что развивать);

 2)формирование игровой деятельности:

 а/ развивать сюжет

б/ обучение игровым действиям (объединение в игре, взаимодействие по ходу игры, осуществление замысла, распределение ролей, планирование, подбор атрибутов, оборудование места игры);

 3)формирование взаимоотношений (взаимопомощь, внимание, культура общения).

**II. *Подготовка к игре:***

 1) приемы, направленные на обогащение впечатлений;

2) составление плана-сюжета:

а/ определить сюжеты по теме игры по этапам: - что делать – сюжет – содержание – кто – роли и их игровые действия – речевые обороты (ведущие роли – второстепенные – эпизодические)

 б/ определить сопутствующие сюжеты;

 3) атрибуты к игре;

 4)оборудование места игры (чертеж или схематический рисунок).

 **III*. Ход игры.***

 1) приемы создания интереса к игре (полное описание действий и речи педагога, определение роли педагога);

2) сговор на игру:

 а/ определение плана-сюжета

 б/ планирование игры

 в/ распределение ролей

г/ создание воображаемой ситуации – частичное или полное (место игры, атрибуты, костюмы);

3) приемы обучения игровым действиям: показ, пример, инсценировка, игровая ситуация;

4) приемы поддержания и развития игры:

 а/ внесение дополнительных атрибутов

 б/ участие педагога во второстепенных ролях

 в/ показ новых игровых действий

 г/ напоминание, вопросы

 д/ введение новых игровых ситуаций

 е/ оценка;

5) приемы формирования взаимоотношений в игре:

 а/ напоминания о взаимоотношениях

 б/ направление на внимание друг к другу

 в/ поощрение вежливости

 ***IV. Окончание игры*.**

варианты

 ***V. Оценка игры***

 1) оценка взаимоотношений;

 2) оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью.

1. перевод интереса детей к следующему виду деятельности.

***I. Задачи руководства:***

-

-

-

***II.*Подготовка к игре:**

 *1)* план подготовки к игре « …»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изготовление атрибутов | Обогащение впечатлениями | Обучение игровым приемам |
|  |  |  |  |

 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжеты | Роли | Атрибуты | Игровые действия | Речевые обороты |
|  |  |  |  |  |
| Сопутствующие сюжеты |
|  |  |  |  |  |

 3) Схема игрового пространства

 **III*. Ход игры.***

 1) приемы создания интереса к игре (полное описание действий и речи педагога,

 определение роли педагога);

 2) сговор на игру:

 3) приемы обучения игровым действиям: показ, пример, инсценировка,

 игровая ситуация;

 4) приемы поддержания и развития игры (описание приемов)

 5) приемы формирования взаимоотношений в игре (описание приемов)

 ***IV. Окончание игры*.**

 ***V. Оценка игры***

**Пример оформления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Изготовление атрибутов** | **Обогащение впечатлений** | **Обучение игровым действиям** |
| Сентябрь | * Изготовление чеков из бумаги
* Изготовление овощей из пластилина
* Изготовление тортов, печенья из бросового материала
* Сбор коробок, фантиков от конфет
* Изготовление игрушек из бумаги и бросового материала
 | * Чтение стих. Токмаковой «Купите лук»
* Беседа на тему «Назначение различных магазинов»
* Предложить родителям с детьми понаблюдать в магазине за работой продавца
* Прослушивание в записи песни «Дом игрушки»
* Дидактич.игра «Магазин»
 | * Научить пользоваться весами и счетами
* Раскладывать товар
* Упаковывать
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжеты | Роли | Атрибуты | Игровые действия | Речевые обороты |
| Прод. магазинИгрушкиОвощной отдел | ПродавецПокупательКассир | Халат, шапочка, весы, гири, упаковочный материал (пакеты, бумага), счеты…… | Подготавливает товар к продаже; выкладывает товар на витрину, полки, прилавки; взвешивает; оценивает; упаковывает | Что Вы хотите купить?Я бы Вам посоветовала…Сколько Вам взвесить…?Спасибо за покупку |
| Сопутствующие сюжеты |
| Автобус | Шофер | … | … | … |
| Больница | Врач | … | … | … |