*Тема* «ЗИМНИЙ ЛЕС ПОЛОН ЧУДЕС»

(старшая группа)

Вид деятельности: аппликация: изображение на плоскости

Цель: Расширение опыта художественно-эстетического восприятия окружающего мира

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Физическое развитие».

*Задачи:*

-закрепить знания о зимних явлениях.

- продолжать развивать образное мышление, внимание, усидчивость.

-закреплять представление детей  об одном из жанров  изобразительного искусства – пейзаже;

- учить выделять такое средство выразительности, как композиция;

- дать представление о новых изобразительно – пластических возможностях бумаги;

- формировать умение в аппликационном изображении зимней природы сочетать разные способы работы (вырезание, обрывание, скручивание, сминание) и предоставлять детям на выбор способы выполнения. (Познавательное развитие)

- развивать фантазию, зрительную память, глазомер, углублять навыки работы красками и другими материалами.

 - опираясь на поэтические образы  уметь  передавать радостное   настроение зимнего дня,

 - закреплять навык смешения красок при работе на  текстурной поверхности.

- продолжать знакомить детей с приемами аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект *«пушистой шерстки»*.

-продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру.

 (Художественно – эстетическое развитие)

- развивать мелкую моторику рук.

-формировать умение соотносить движения с текстом. (Физическое развитие)

-воспитывать самостоятельность, аккуратность в выполнении работы, умение планировать свою деятельность.

- прививать доброжелательное отношение к окружающему*;*

*-* приводить в порядок рабочее место. (Социально-коммуникативное развитие)

-развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи.*).* (Речевое развитие)

*Материалы и оборудование:*

- презентация на тему «Зимняя природа»;

репродукции картины, книжные иллюстрации, подборка « Зима»

- образы зимней природы, изображения заснеженных деревьев в разных художественных техниках (иллюстративная подборка), ;

- примеры-образцы  рельефного изображения деревьев, выполненных в технике бумажной пластики (раскрашенные)

- образцы выполнения разных  техник  бумагопластики (без красочного покрытия)

- ватман; клей ПВА,

- салфетки бумажные бледных цветов; офисная бумага.

*Методы и приемы*:  наглядные: наблюдение зимней природы; сюжетное и декоративное рисование; рассматривание иллюстративного материала.

Словесные: чтение стихов и литературных отрывков о зиме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | подвижная игры, физминутка. |
| *Игровая* | игры с правилами |
| *Коммуникативная* | отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкальная* | слушание |
| *Изобразительная* | аппликация |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)**- Самообслуживание* | дежурство |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| *Мотивационно – организационный* |
| *1.Подвижная игра «Дед Мороз, не морозь»* | Воспитатель руководит игрой | Дети играют в игру. | Повышается эмоциональный настрой детей. |
| *2.Игровая ситуация* | Воспитатель говорит детям о том, что мы очутились в заснеженном лесу, и предлагает отгадать загадки о зиме, зимних явлениях, приметах(Снег, новый год, метель, снеговик) | Дети отгадывают загадки. | Развивается мышление, память, логика |
| *Деятельностный* |
| *3.Просмотр презентации**«ЗИМА».* | Предлагает внимательно смотреть на экран, и ответить на вопросы1. Какую зиму хотели изобразить поэты?2.Как зима волшебно изменила лес?3.«На что похожи» заснеженные деревья?4.Какими цветами играют заснеженные сугробы?5.Чем отличается ночной зимний лес от его дневного изображения? | Дети просматривают презентацию, отвечают на вопросы. | У детей формируется умение правильно сформулировать свою речь, подбирать необходимые прилагательные. Развивается художественный вкус. |
| *4. Физминутка «Мы зимой в снежки играем»* | Педагог проводит физминутку | Дети делают физминутку, согласовывая действия со словами | У детей снято умственное напряжение |
| *5. Аппликация из цветной бумаги по теме «Деревья в заснеженном лесу»* | Педагог предлагает сделать аппликациюПедагог объясняет детям последовательность работы:\* самостоятельно нарисовать дерево на бумаге и вырезать силуэт. Добавить по периметру кроны «заснеженные» шапки из клеевых салфеток, нежных мягких тонов и белых тонов  ( на жидком клестере). А так же предлагает добавить мелкие деревья на заднем плане.Ср. Воспитатель предлагает нарисованные шаблоны деревьев вырезать и приклеить. добавив по периметру кроны «заснеженные» шапки из клеевых салфеток, нежных мягких тонов и белых тонов  ( на жидком клестере).Сл. Воспитатель предлагает приклеить заранее вырезанные шаблоны деревьев приклеить. Добавить по периметру кроны «заснеженные» шапки из клеевых салфеток, нежных мягких тонов и белых тонов  ( на жидком клестере).  | Дети самостоятельно рисуют деревья и вырезают силуэт; изогнутый  жгут из нескольких сложенных полосок  офисной бумаги,  в верхней    части несколько надрезов формируют скрученные ветви, образуя крону .Дети вырезают шаблоны деревьев, приклеивают их на картон; добавляя по периметру «заснеженные» кроны из салфетокДети приклеивают шаблоны на картон; добавляя по периметру «заснеженные» кроны из салфеток | У детей формируется умение рисовать деревья самостоятельно, вырезывать их, добавлять ветки деревьев из бумаги используя прием бумагопластика, аккуратно приклеивать по контуру. Дети тренируются работать ножницами |