*Тема* «ЗИМНИЙ ЛЕС ПОЛОН ЧУДЕС»

(старшая группа)

Вид деятельности: аппликация: изображение на плоскости

Цель: Расширение опыта художественно-эстетического восприятия окружающего мира

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Физическое развитие».

*Задачи:*

-закрепить знания о зимних явлениях.

- продолжать развивать образное мышление, внимание, усидчивость.

-закреплять представление детей  об одном из жанров  изобразительного искусства – пейзаже;

- учить выделять такое средство выразительности, как композиция;

- дать представление о новых изобразительно – пластических возможностях бумаги;

- формировать умение в аппликационном изображении зимней природы сочетать разные способы работы (вырезание, обрывание, скручивание, сминание) и предоставлять детям на выбор способы выполнения. (Познавательное развитие)

- развивать фантазию, зрительную память, глазомер, углублять навыки работы красками и другими материалами.

 - опираясь на поэтические образы  уметь  передавать радостное   настроение зимнего дня,

 - закреплять навык смешения красок при работе на  текстурной поверхности.

- продолжать знакомить детей с приемами аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект *«пушистой шерстки»*.

-продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру.

(Художественно – эстетическое развитие)

- развивать мелкую моторику рук.

-формировать умение соотносить движения с текстом. (Физическое развитие)

-воспитывать самостоятельность, аккуратность в выполнении работы, умение планировать свою деятельность.

- прививать доброжелательное отношение к окружающему*;*

*-* приводить в порядок рабочее место. (Социально-коммуникативное развитие)

-развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи.*).* (Речевое развитие)

*Материалы и оборудование:*

- презентация на тему «Зимняя природа»;

репродукции картины, книжные иллюстрации, подборка « Зима»

- образы зимней природы, изображения заснеженных деревьев в разных художественных техниках (иллюстративная подборка), ;

- примеры-образцы  рельефного изображения деревьев, выполненных в технике бумажной пластики (раскрашенные)

- образцы выполнения разных  техник  бумагопластики (без красочного покрытия)

- ватман; клей ПВА,

- салфетки бумажные бледных цветов; офисная бумага.

*Методы и приемы*:  наглядные: наблюдение зимней природы; сюжетное и декоративное рисование; рассматривание иллюстративного материала.

Словесные: чтение стихов и литературных отрывков о зиме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | подвижная игры, физминутка. |
| *Игровая* | игры с правилами |
| *Коммуникативная* | отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкальная* | слушание |
| *Изобразительная* | аппликация |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | дежурство |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| *Мотивационно – организационный* | | | |
| *1.Подвижная игра «Дед Мороз, не морозь»* | Воспитатель руководит игрой | Дети играют в игру. | Повышается эмоциональный настрой детей. |
| *2.Игровая ситуация* | Воспитатель говорит детям о том, что мы очутились в заснеженном лесу, и предлагает отгадать загадки о зиме, зимних явлениях, приметах(Снег, новый год, метель, снеговик) | Дети отгадывают загадки. | Развивается мышление, память, логика |
| *Деятельностный* | | | |
| *3.Просмотр презентации*  *«ЗИМА».* | Предлагает внимательно смотреть на экран, и ответить на вопросы  1. Какую зиму хотели изобразить поэты?  2.Как зима волшебно изменила лес?  3.«На что похожи» заснеженные деревья?  4.Какими цветами играют заснеженные сугробы?  5.Чем отличается ночной зимний лес от его дневного изображения? | Дети просматривают презентацию, отвечают на вопросы. | У детей формируется умение правильно сформулировать свою речь, подбирать необходимые прилагательные. Развивается художественный вкус. |
| *4. Физминутка «Мы зимой в снежки играем»* | Педагог проводит физминутку | Дети делают физминутку, согласовывая действия со словами | У детей снято умственное напряжение |
| *5. Аппликация из цветной бумаги по теме «Деревья в заснеженном лесу»* | Педагог предлагает сделать аппликацию  Педагог объясняет детям последовательность работы:  \* самостоятельно нарисовать дерево на бумаге и вырезать силуэт. Добавить по периметру кроны «заснеженные» шапки из клеевых салфеток, нежных мягких тонов и белых тонов  ( на жидком клестере). А так же предлагает добавить мелкие деревья на заднем плане.  Ср. Воспитатель предлагает нарисованные шаблоны деревьев вырезать и приклеить. добавив по периметру кроны «заснеженные» шапки из клеевых салфеток, нежных мягких тонов и белых тонов  ( на жидком клестере).  Сл. Воспитатель предлагает приклеить заранее вырезанные шаблоны деревьев приклеить. Добавить по периметру кроны «заснеженные» шапки из клеевых салфеток, нежных мягких тонов и белых тонов  ( на жидком клестере). | Дети самостоятельно рисуют деревья и вырезают силуэт; изогнутый  жгут из нескольких сложенных полосок  офисной бумаги,  в верхней    части несколько надрезов формируют скрученные ветви, образуя крону .  Дети вырезают шаблоны деревьев, приклеивают их на картон; добавляя по периметру «заснеженные» кроны из салфеток  Дети приклеивают шаблоны на картон; добавляя по периметру «заснеженные» кроны из салфеток | У детей формируется умение рисовать деревья самостоятельно, вырезывать их, добавлять ветки деревьев из бумаги используя прием бумагопластика, аккуратно приклеивать по контуру. Дети тренируются работать ножницами |