**План – конспект непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе**

***Тема:* «Мебель»**

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Задачи:*

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, закреплять виды, части и назначение мебели, развивать воображение, творческую активность; системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода («Познавательное развитие»).

2. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «мебель», развивать связную, грамматически правильную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи. Продолжать формировать умения отвечать на вопросы полными предложениями, совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения. Развивать слуховое внимание и фонематический слух («Речевое развитие»).

3.Вызвать чувство сопереживания персонажам художественного произведения («Художественно-эстетическое развитие»).

4.Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться, учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении. Совершенствовать механизмы произвольной регуляции поведения и деятельности («Социально-коммуникативное развитие»).

5. Продолжать развивать двигательную активность детей («Физическое развитие»).

*Материалы и оборудование:*

*Оборудование:* Компьютерная презентация «Мебель». Атрибуты для театрализованной игры по сказке «Три медведя».

*Демонстрационный материал:* Сломанный детский стульчик. Карточки наглядного моделирования. Предметные картинки по лексической теме «Мебель».

*Раздаточный материал*: разрезные картинки по теме, картинки с изображением контуров мебели, карандаши.

*Методы и приёмы:*

- наглядные:компьютерная презентация «Мебель», карточки наглядного моделирования, предметные картинки по лексической теме «Мебель».

**-** словесные: беседа по теме, вопросы к детям, моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации.

- практические: физкульминутка *«Мы ребята – мастера»,* дидактическаяигра «Оживи картинки», дидактическая игра «*Собери картинки*».

Формы организации взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | физкультминутка |
| Игровая | Дидактические игры, театрализованная игра по сказке «Три медведя», игровые ситуации. |
| Коммуникативная | Беседа, речевые ситуации, вопросы |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| *Мотивационно – организационный* | | | | |
| 1.Игра-приветствие «*Доброе утро*!» | Воспитатель показывает движения и проговаривает приветствие. | | Повторяют за воспитателем движения и проговаривают слова и фразы. |  |
| 2. Беседа по теме, просмотр презентации «*Мебель*». | Воспитатель рассказывает, что сегодня в группе обнаружила сломанный стул и показывает его детям. Задает вопрос: Может кто – то видел, кто его сломал? Предлагает детям поговорить о мебели и посмотреть презентацию. | | Дети рассаживаются на стульчики, стоящие полукругом перед экраном. Просмотр компьютерной презентации «Мебель». (*По окончании просмотра - пояснения воспитателя, обмен впечатлениями*.) | Сформирована мотивация образовательной деятельности. |
| *Деятельностный* | | | | |
| 3.Дидактическая игра «*Собери картинки*» | Предлагает детям разделиться на три команды, первой команде пройти за стол со звездочкой, второй с квадратом, а третей с треугольником.  **Задание:**  1.Ребята, посмотрите, кто-то разрезал картинки. Как же нам быть? ( *Надо их собрать.)*  *( стол со звездочкой, картинки разрезаны на 8-10 частей, стол с квадратом на 6-8, стол с треугольником 4-6).*  *2.* Беседа у кого, что получилось. | | Дети делятся на три команды, выполняют задание, отвечают на вопросы. | Дети отлично справляются с заданием. |
| 4. Динамическая пауза. *Физкультминутка «Мы ребята – мастера».* | Предлагает детям отдохнуть и провести физкультминутку. | | Проговаривают слова с воспитателем, выполняют движения согласно тексту. | Созданы условия для снятия мышечного и умственного напряжения. |
| 5. Игра *«Найди по описанию»* | Воспитатель предлагает детям вернуться к своим столам и выполнить еще одно задание.  (*на столах лежат листочки с разной мебелью и карандаши*)  **Задание:**  1.Дети за столом со звездочкой должны обвести только ту мебель, у которой есть спинка и подлокотники (*объяснить свой выбор)*,  дети за столом с квадратом должны обвести только мягкую мебель, на которой можно сидеть (*также объяснить свой выбор)*, а дети за столом с треугольником должны обвести только ту мебель, на которой можно сидеть. | | Дети проходят за свои столы и выполняют задания. | Обобщены представления по данной теме. Формируется умение отвечать на вопросы полным предложением. |
| 6. Игровая ситуация «*Вызов мастера*» | Воспитатель задает вопрос: «Ребята, а как же нам быть с нашим стульчиком?  *(Воспитатель с детьми, решают вызвать мастера, звонят по телефону и вызывают мастера)* | | Дети высказывают свои предположения, размышляют вслух. | Умеют обосновывать свои решения. |
| 7.Театрализованная игра по русской народной сказке  *«Три медведя».* | Предлагает детям: «Пока ждем мастера, давайте поиграем в сказку «Три медведя»». | | Все дети вновь садятся на стульчики, а дети-артисты выходят вперед.  Театрализованная игра по русской народной сказке «Три медведя». Трое детей, играющие роли трех медведей,  показывают отрывок, когда медведи возвращаются в свой дом и находят там беспорядок.  *(по окончании инсценировки раздается стук в дверь.)* | Создан положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |
| 8. Приход мастера. | Мастер *(мальчик из другой группы).*  1.Задает детям вопросы  (*Вы меня вызывали? Что у вас случилось?)*  2*.(Мастер забирает стул и уходит, напомнив детям о бережном отношении к мебели.)* | | Дети объясняют мастеру, отдают ему стульчик для починки. | Сформировано умение слушать товарищей и помогать им в случае необходимости |
| *Заключительный* |  | |  |  |
| 9.Рефлексия | Воспитатель предлагает детям вспомнить, что интересного они узнали о мебели, что понравилось больше всего, и в гости к какой сказке им хотелось бы отправиться в следующий раз? | Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, фантазируют | | Расширены и закреплены представления детей о мебели. |